Принята на

Педагогическом совете

МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»

«30» августа 2018г.

Протокол №1

Утверждена

Приказом заведующего

МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»

от «30» августа 2018г. №69/а

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Е.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«НОВОМИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

ВАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработчики:

Заведующий МАДОУ

«Новомирский детский сад «Березка»:

Макарова Е.В.,

Андреева С.В.,

Жукова Н.В.

п.Новый Мир, 2018г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Страница** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.2.1. | Принципы Программы | 5 |
| 1.2.2. | Подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план | 7 |
| 1.3.2. | Календарный учебный график | 11 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| 2.1. | Целевые ориентиры | 13 |
| 2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям | 13 |
| 2.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 31 |
| 3. | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | 31 |
| 3.1. | Цели и задачи реализации Программы | 31 |
| 3.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 34 |
| 3.3. | Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 34 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях | 35 |
| 1.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 36 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 36 |
| 2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 61 |
| 3. | Формы, способы, методы, и средства реализации Программы | 61 |
| 3.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 77 |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 78 |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 78 |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 78 |
| 6.1. | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | 79 |
| 7. | Содержание коррекционной работы | 79 |
| 8. | Иные характеристики содержания Программы | 81 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Описание материально технического обеспечения | 84 |
| 2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 86 |
| 2.1 | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы | 86 |
| 2.2. | Средства обучения и воспитания | 91 |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 103 |
| 3. | Распорядок и режим дня | 104 |
| 4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 106 |
| 5. | Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды | 106 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 1. | Краткая презентация | 108 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Новомирский детский сад «Березка» (далее – Программа) – является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребенка;
* «Профессиональным стандартом педагога» от 18 октября 2013 года, №544.
* Уставом ДОО
* Лицензией и локальными правовыми актами ДОО
* Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Основная часть сформирована на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г., часть, формируемая участниками образовательных отношений реализовывается с детьми 3-7 лет по парциальной программе: С. Н. Николаева «Юный эколог» от 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание Программы охватывает: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей с 1,6 до 7 лет.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Общие сведения о ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Новомирский детский сад «Березка» |
| **Официальное сокращенное наименование** | МАДОУ Новомирский детский сад «Березка» |
| **Тип** | дошкольная образовательная организация |
| **Юридический адрес** | 606389, Нижегородская область, Вадский район, п.Новый Мир ул. Школьная, д.5 |
| **Адрес электронной почты** | n-mir-berezka14@yandex.ru |
| **Сайт** | n-mir-berezka14.jimdofree.com |
| **Телефон** | 8(831)404-61-91 |
| **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | |
| **Организационно – правовая форма** | муниципальное автономное учреждение |
| **Учредитель** | Вадский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Вадского муниципального района Нижегородской области |
| **Лицензия** | № 484 от 14 апреля 2016 г. |

**1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности (коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкальную деятельность, чтение).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* 1. Принципы и подходы к формированию Программы

**1.2.1. Принципы Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка» и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам для его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка» с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания-встречи, дни открытых дверей, стенды, мастер-классы, тренинги и др.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями.

**1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

**Личностно-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В Учреждении ведется воспитательно-образовательный процесс по 5-ти возрастным подгруппам.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от 1.6 до 2 лет стр. 28 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет стр. 33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет стр. 34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет стр. 36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет стр. 38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**1.3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»(далее - ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Учебный план является механизмом реализации ООП МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№ 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

\* от 2 до 3 лет (вторая подгруппа раннего возраста) - 10 минут;

\* от 3 до 4 лет (младшая подгруппа) - 15 минут;

\* от 4 до 5 лет (средняя подгруппа) - 20 минут;

\* от 5 до 6 лет (старшая подгруппа) - 20-25 минут;

\* от 6 до 7 лет (подготовительная подгруппа) - 30 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй подгруппе раннего возраста – 20 минут,

- в младшей подгруппе - 30 минут,

- в средней подгруппе - 40 минут,

- в старшей подгруппе - 45 минут,

- в подготовительной подгруппе - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй подгруппе раннего возраста – 10 минут,

- в младшей подгруппе - 15 минут,

- в средней подгруппе - 20 минут,

- в старшей подгруппе - 25 минут,

- в подготовительной подгруппе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОO в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 5 лет освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

\* физическая культура

\* ознакомление с окружающим миром

\* формирование элементарных математических представлений

\* развитие речи

\* рисование

\* лепка

\* аппликация

\* музыка

**Общая трудоемкость учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество занятий (организованной образовательной деятельности) | |
|  | Занятий в неделю | Занятий в год |
| Вторая подгруппа раннего возраста | 10 | 360 |
| Младшая подгруппа | 10 | 360 |
| Средняя подгруппа | 10 | 360 |
| Старшая подгруппа | 12 | 468 |
| Подготовительная подгруппа | 13 | 504 |
| ИТОГО | 55 | 2052 |

**Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:**

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность | Распределение по возрастам |
| «Познавательное развитие» | -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление с окружающим миром | Со второй группы раннего возраста  Со второй группы раннего возраста |
| «Речевое развитие» | -Развитие речи | Со второй группы раннего возраста |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Музыка | Со второй группы раннего возраста  Со второй группы раннего возраста  С младшей группы  Со второй группы раннего возраста |
| «Физическое развитие» | -Физическая культура в помещении  (группа/музыкально-физкультурный зал)  -Физическая культура на воздухе | Со второй группы раннего возраста  С младшей группы |

**Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

С детьми в возрасте от 1,6-2 лет в МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка » проводят игры-занятия:

* расширение ориентировки в окружающем и развитие речи,
* развитие движений,
* игры со строительным материалом,
* игры с дидактическим материалом,
* музыкальное воспитание.

Продолжительность игр – занятий составляет 6-8 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю для детей от 1,6-2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр - занятий** | **1,6 – 2 года** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| ***Итого всего количество ООД/ количество часов*** | **3/18 мин.** |
| Развитие движений | 2 |
| ***Итого всего количество ООД/ количество часов*** | **2/12 мин.** |
| Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным) | 1 |
| ***Итого всего количество ООД/ количество часов*** | **1/6 мин.** |
| Игры – занятия с дидактическим материалом | 2 |
| ***Итого всего количество ООД/ количество часов*** | **2/12 мин.** |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| ***Итого всего количество ООД/ количество часов*** | **2/12 мин.** |
| **Объем ООД (общее количество времени) в неделю** | **1 ч.** |

**Ранний возраст (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | ООД | Количество занятий | | |
| неделя | месяц | год |
| «Познавательное развитие» | Формирование  элементарных математических  представлений | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| «Физическое развитие» | Физическая культура в  помещение | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на  воздухе | - | - | - |
| **ВСЕГО** | | **10** | **40** | **360** |

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | ООД | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная  к школе группа | | |
| Количество  занятий | | | Количество  занятий | | | Количество  занятий | | | Количество  занятий | | |
| неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год |
| «Познавательное  развитие» | Формирование  элементарных  математических  представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с  окружающим  миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| «Речевое  развитие» | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| «Физическое  развитие» | Физическая  культура в  помещение | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая  культура на  воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **ВСЕГО** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **12** | **52** | **468** | **13** | **56** | **504** |

**1.3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Новомирский детский сад «Березка». Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Режим работы ДОО*** | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | |
| Время работы возрастных групп | | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 ч.) | | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | | |
| ***2. Продолжительность учебного года*** | | | | | |
| Учебный год | с 03.09 по 31.05 | | 36 недель | | |
| I полугодие | 03.09 – 29.12 | | 17 недель | | |
| II полугодие | 09.01– 31.05 | | 19 недель | | |
| Недельная образовательная нагрузка | От 1,6 до 2 лет | | 10 занятий по 6 мин/ 1ч. | | |
| От 2 до 3 лет | | 9 занятий по 10мин/1ч.30 мин | | |
| От 3 до 4 лет | | 10 занятий по 15мин/2ч.30 мин | | |
| От 4 до 5 лет | | 10 занятий по 20мин/3ч.20 мин | | |
| От 5 до 6 лет | | 12 занятий по 25 мин/5ч. | | |
| От 6 до 7 лет | | 13 занятий по 30 мин/6ч.30 мин. | | |
| ***3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса*** | | | | | |
| *3.1. Оценка индивидуального учета результатов освоения обучающегося Основной образовательной программы МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»*: | | | | | |
| Наименование | | | | Сроки | Количество дней |
| Оформление карт индивидуального учета результатов освоения обучающегося ООП МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка» | | | | 3-4 неделя мая | 2 недели (май) |
| *3.2. Праздники для воспитанников* | | | | | |
| Наименование | | | | Сроки/ даты | |
| День здоровья «Осенний марафон» | | | | 1 неделя сентября | |
| Праздник: «Осень!» | | | | 4 неделя сентября | |
| Праздник «Мама, Папа, я – спортивная семья» | | | | 1 неделя октября | |
| Новогодние утренники | | | | 4 неделя декабря | |
| Праздник «Зима» | | | | 4 неделя января | |
| Спортивный праздник «Я - защитник» | | | | 3 неделя февраля | |
| Праздник «8 марта» | | | | 1 неделя марта | |
| Фолклорный праздник «Русские посиделки» | | | | 2 неделя марта | |
| Праздник «Весна» | | | | 4 неделя апреля | |
| Праздник «Салют, Победа!» | | | | 2 неделя мая | |
| Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!» | | | | 5 неделя мая | |
| ***4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни*** | | | | | |
| *4.1. Каникулы* | | | | | |
|  | Сроки даты | | Количество каникулярных недель/ праздничных дней | | |
| Зимние каникулы | 30.12.2018 – 08.01.2019г | | 10 дней | | |
| Летние каникулы | 01.06.2018 – 31.08.2019г | | 13 недель | | |
| *4.2 . Праздничные (нерабочие) дни* | | | | | |
| День народного единства ;Новогодние каникулы;День защитника Отечества;Международный женский день;Праздник весны и труда;День Победы ;День России | | | | | |

2. Планируемые результаты.

**2.1. Целевые ориентиры образования**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 19-22)

**2.2. Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **1,6–2 года** | * с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь * проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам * оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке * понимает слова «хорошо, плохо, нельзя» * проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить * проявляет доброжелательное отношение к сверстникам * бережно относится ко всему живому * свободно ориентируется в помещении группы * имеет первичные представления о машинах, улице, дороге * с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий |
| **2–3 года** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**   * проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста» * умеет спокойно вести себя в помещении и на улице * играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу   **Ребенок в семье и обществе**   * проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя * называет имена членов своей семьи * ориентируется в помещении группы, участка   **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**   * умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку * проявляет навыки опрятности * при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,   полотенцем, расческой, горшком)   * умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности * выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов узнает и называет некоторые трудовые действия)   **Формирование основ безопасности**   * знает элементарные правила безопасного поведения в природе * имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта * соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»   **Развитие игровой деятельности**   * может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу * самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект * использует в игре замещение недостающего предмета |
| **3-4 года** | **Развитие игровой деятельности:**  - ребёнок участвует в совместных играх с детьми;  - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;  - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);  - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;  - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;  - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;  **Формирование основ безопасности:**  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;  - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |
| **4-5 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;  - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;  - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  - доброжелателен в общении с партнёрами по игре.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;  - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;  - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;  - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  - имеет представление о семье и её истории.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;  - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;  - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;  **Формирование основ безопасности:**  - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **5-6 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;  - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;  - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;  - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;  - Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  - Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  - Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);  - Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;  **Ребенок в семье и сообществе:**  - Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;  - Имеет представление о своей семье и её истории.  - Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;  - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;  - самостоятелен, инициативен в самообслуживании;  - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  - умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;  - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;  **Формирование основ безопасности:**  - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;  - умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;  - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;  - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. |
| **6 - 7 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;  - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;  - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;  - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;  - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным грамм; настойчиво добивается решения игровой задачи;  - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;  - ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;  - ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;  - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;  - имеет представление об истории семьи.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;  - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;  - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.  **Формирование основ безопасности:**  - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;  - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;  - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **1,6-2 года** | * собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков * умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму * составляет картинку из 2 частей * умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) * различает кубик, кирпичик и цилиндр * использует способы конструирования: прикладывание, накладывание * совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек * узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д. * проявляет бережное отношение к растениям и животным * использует природный материал в качестве предмета - заместителя |
| **2-3 года** | **Формирование элементарных математических представлений**   * может образовать группу из однородных предметов * различает количество предметов (один и много) * различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи узнает шар и куб   **Развитие познавательно исследовательской деятельности**   * включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера * умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины * умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей * умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.   **Ознакомление с предметным окружением**   * различает и называет предметы ближайшего окружения   **Ознакомление с социальным миром**   * узнает и называет некоторые трудовые действия   **Ознакомление с миром природы**   * узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей * различает некоторые овощи, фрукты * различает некоторые деревья ближайшего окружения * имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях |
| **3-4 года** | **Формирование элементарных математических представлений**   * различает понятия «много», «один», «ни одного» * может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы * сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?») * сравнивает предметы по длине, ширине, высоте * различает: круг, квадрат, треугольник * понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д. * понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»   **Развитие познавательно исследовательской деятельности**   * различает предметы по основным цветам * различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький * умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме * умеет собирать картинку из 4-6 частей   **Ознакомление с предметным окружением**   * называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал) * может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)   **Ознакомление с социальным миром**   * знает свое имя и возраст * называет свой город, места в которых любит посещать * имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлинника, парикмахерская * ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке * знает некоторые профессии   **Ознакомление с миром природы**   * знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты * может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания * может назвать знакомых птиц и насекомых * выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе * проявляет бережное отношение к природе |
| **4-5 лет** | **Формирование элементарных математических представлений**   * различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, * назначение) * умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько * всего?» * сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп * умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет * умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения * знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба * определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по * сигналу * определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»   **Развитие познавательно исследовательской деятельности**   * применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов * умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)   **Ознакомление с предметным окружением**   * может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы * имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта   **Ознакомление с социальным миром**   * различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) * имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте * имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них * имеет представление о государственных праздниках, * знает название села * знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др. * узнает государственный флаг РФ среди других * уважительно относится к государственным символам * знает правила поведения во время звучания государственного гимна * знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный * женский день, Масленица   **Ознакомление с миром природы**   * называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку * называет диких животных и их жилища * называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц * различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев * называет фрукты, овощи, грибы, ягоды * называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе * называет приметы времен года |
| **5-6 лет** | **Формирование элементарных математических представлений**   * считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения * рядом стоящих чисел, знает обратный счет * правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?» * сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) * размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины * выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам * умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части * знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур * умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги * называет утро, день, вечер, ночь * имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели   **Развитие познавательно исследовательской деятельности**   * использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов * различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту * классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны   **Ознакомление с предметным окружением**   * называет предметы, облегчающие труд человека в быту * различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный   **Ознакомление с социальным миром**   * может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд * знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) * имеет элементарные знания об истории человечества * знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна * знает символические значения цветов флага и герба РФ * знает правила поведения во время звучания государственного гимна * знает государственные праздники * знает, что столица страны - Москва * называет имена знаменитых соотечественников * знает название крупных рек и городов России * знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города * знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный * женский день, Масленица и др.   **Ознакомление с миром природы**   * различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем» * может назвать животных разных климатических зон * называет диких животных родного края их повадки, жилища * знает зимующих и перелетных птиц родного края * называет растения родного края * различает деревья, кустарники, грибы, ягоды * знает реки родного края * называет времена года, отмечает их особенности * знает о взаимодействии человека с природой в разное время года * знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений |
| **6-7 лет** | **Формирование элементарных математических представлений**   * Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) * устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. * считает (отсчитывает) в пределах 20 * соотносит цифру (0-9) и количество предметов * называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда * составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) * различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения * измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения * умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть * различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. * ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. * умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа * знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших * умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду * знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года   **Развитие познавательно исследовательской деятельности**   * умеет самостоятельно составлять модели * умеет выделять оттенки цвета * умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего   **Ознакомление с предметным окружением**   * имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира * выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей   **Ознакомление с социальным миром**   * имеет представление о школе и библиотеке * имеет представления о родном крае, его достопримечательностях * знает герб, флаг, гимн России * называет столицу России - Москву * знает о космосе и космонавтах * имеет элементарное представление об эволюции Земли * знает о государственных и народных праздниках, их назначении   **Вариативная часть**   * знает название села, реки * имеет представления о достопримечательностях родного края (церковь, Вадское озеро) * знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг) * называет животных, птиц и растений родного края   **Ознакомление с миром природы**   * знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки * знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений * знает правила поведения в природе и соблюдает их * знает народные приметы о природе |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **1,6-2 года** | **Развитие речи**   * называет части тела и лица * называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета, временные и колличественные отношения * понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека * узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета * произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов * умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями   **Приобщение к художественной литературе**   * слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |
| **2-3 года** | **Развитие речи**   * по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их * может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника * сопровождает речью игровые и бытовые действия   **Приобщение к художественной литературе**   * слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д. |
| **3-4 года** | **Развитие речи**   * понимает обобщенные слова * называет части суток * называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты * согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже * употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) * владеет диалогической речью * употребляет вежливые слова * отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения   **Приобщение к художественной литературе**   * умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения * сопереживает героям произведений * пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя * проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| **4–5 лет** | **Развитие речи**   * употребляет в речи существительные с обобщающим значением * согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных * по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки * умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками   **Приобщение к художественной литературе**   * может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку * умеет пересказать сказку по образцу взрослого * проявляет интерес к книгам книжного уголка * драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) |
| **5-6 лет** | **Развитие речи**   * может участвовать в беседе * умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника * составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных * пропусков пересказывает небольшие литературные произведения * умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему * различает и называет жанры литературных произведений * драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение * называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы * умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук * определяет место звука в слове * умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением   **Приобщение к художественной литературе**   * знает скороговорки, загадки * проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) * выразительно читает стихи, участвует в инсценировках |
| **6-7 лет** | **Развитие речи**   * умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени * активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. * самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. * умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием * умеет составлять рассказы из личного опыта * умеет сочинять короткие сказки на заданную тему * умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части * употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов * умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности * умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части * умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове   **Приобщение к художественной литературе**   * выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа * умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения * отожествляет себя с полюбившимся персонажем   **Вариативная часть**   * имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **1,6-2 года** | **Музыкальное воспитание**   * различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывает их * подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов * по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами * участвует в простейших сюжетных играх * вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение * чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)   **Конструктивная деятельность**   * владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием * знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их |
| **2-3 года** | **Приобщение к искусству**   * рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок * знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др.   **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**   * знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать * может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам * может рисовать предметы округлой формы   **Лепка**   * умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины * маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.   **Музыкальная деятельность**   * слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание * узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) * вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы * двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием * умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук   **Конструктивно-модельная деятельность**   * различает основные формы деталей строительного материала * с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * проявляет интерес к театрализованной игре * отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**   * эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства * знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)   **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**   * изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты * знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам * умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их * умеет располагать изображения по всему листу * правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками   **Лепка**   * умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней * лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки   **Аппликация**   * создает изображения предметов из готовых фигур * подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы   **Музыкальная деятельность**   * различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) * умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми * может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения * умеет подыгрывать на детских ударных инструментах   **Конструктивно-модельная деятельность**   * умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) * умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * может имитировать характерные действия персонажей |
| **4-5лет** | **Приобщение к искусству**   * определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки * знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор) * знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура * знает, что дома - это архитектурные сооружения   **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**   * умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер * умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура * изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов * передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов * умеет смешивать краски для получения новых цветов * умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине * выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи   **Лепка**   * создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию * создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию * украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки   **Аппликация**   * правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы * аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей   **Музыкальная деятельность**   * при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца * умеет петь протяжно, подвижно, согласованно * может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах * различает звуки по высоте * различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения * умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне   **Конструктивно-модельная деятельность**   * умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части * умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств * может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога * умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам * изготавливает поделки из природного материала   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов * умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками * умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию |
| **5-6 лет** | **Приобщение к искусству**   * знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников * знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» * определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома * бережно относится к произведениям искусства   **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**   * начинает передавать движение фигур * использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, * фломастеры, разнообразные кисти) * умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду * создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы * окружающей жизни, литературных произведений * создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения * использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов * выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства   **Лепка**   * лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы * умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы * умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты * создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.   **Аппликация**   * изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги * умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам   **Музыкальная деятельность**   * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) * различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) * может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента * может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки * умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) * умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей   **Конструктивно-модельная деятельность**   * умеет анализировать образец постройки * может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку * умеет работать коллективно   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) * самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
| **6-7 лет** | **Приобщение к искусству**   * знаком с произведениями живописи * имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги * имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке * имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города * называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др.   **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**   * создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * использует разные материалы и способы создания изображения   **Лепка**   * лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений * выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа * расписывает сюжетные и декоративные композиции   **Аппликация**   * создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания * умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам   **Вариативная часть**   * имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности * использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края   **Музыкальная деятельность**   * узнает мелодию государственного гимна РФ * умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него * умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, * передавать несложный ритмический рисунок * импровизирует под музыку * может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники)   **Конструктивно-модельная деятельность**   * умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу * умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) * умеет анализировать образец и саму постройку   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) * самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **1,6-2 года** | **Развитие движений**   * испытывает желание выполнять физические упражнения * умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями * умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног * умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание). |
| **2-3 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   * имеет представления о значении каждого органа для нормальной * жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык– пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать   **Физическая культура**   * умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей * может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. * умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч * умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу * умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание) |
| **3-4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   * различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать * знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека * знает о полезной и вредной пище * следит за своим внешним видом * соблюдает правила гигиены   **Физическая культура**   * умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях * умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно * энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед * принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей * сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии * выполняет правила в подвижных играх |
| **4-5 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   * знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека * умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь» * имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека   **Физическая культура**   * умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы * перелезает с одного гимнастического пролета на другой * умеет прыгать через короткую скакалку * ловит мяч с расстояния * метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол * выполняет ведущую роль в подвижной игре |
| **5-6 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   * имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье * знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности * имеет представления об активном отдыхе   **Физическая культура**   * умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп * умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий * умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп * может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки * умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч * знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами * ходит на лыжах переменным скользящим шагом * самостоятельно организует знакомые подвижные игры * участвует в упражнениях и играх с элементами спорта |
| **6 -7 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**   * знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) * имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные * физические упражнения для укрепления своих органов и систем * имеет представления о правилах и видах закаливания * имеет представлении о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека   **Физическая культура**   * сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. * умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу * умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали * использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве * самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними * самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения * проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям * выполняет правильно все виды основных движений * может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами * может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель * умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения * выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции * следит за правильной осанкой.   **Вариативная часть**   * имеет интерес к народным подвижным играм * активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря |

**2.3. Система оценки результатов освоения Программы.** Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка» (далее – Карта). Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами и специалистами ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Новомирский детский сад «Березка» Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

**3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и направлена на формирования основ экологического мировоззрения, воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней.

**3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог» 3-7лет (с воспитанниками 3-7 лет).

**Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

***Младшая группа (от 3 до 4 лет).***

* Формировать у детей интерес к явлениям природы.
* Продолжать учить детей определять состояние природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
* Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки.
* Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
* Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных.
* Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.
* Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

- Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

* Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.
* Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.
* Рассказать детям о признаках живых и неживых объектов.
* Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
* Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.
* Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.
* Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет).***

* Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними.
* Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
* Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
* Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.
* Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.
* Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
* Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы.
* Дать представление о том, что растения – живые существа.
* Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
* Закреплять знания детей о земноводных, формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.
* Учить называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся.
* Закреплять представления о насекомых.
* Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
* Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.
* Показать взаимосвязь животных со средой обитания.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

* Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.
* Объяснить детям, какое значение имеет для человека правильное питание.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет).***

* Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
* Расширять и уточнять представления о растениях.
* Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.
* Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.
* Рассказать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
* Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.
* Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.
* Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях содержания, воспитывать ответственность.
* Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.
* Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
* Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.
* Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).***

* Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

* Объяснять экологические зависимости.
* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.
* Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
* Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.
* Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.
* Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
* Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
* Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.
* Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.
* Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
* Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.
* Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
* Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности.

- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

**3.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации программы положены следующие **принципы:**

* постепенное наращивание объема материала;
* первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
* продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
* широкое использование разных видов практической деятельности;
* подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции

Программа базируется на следующих **подходах:**

• Личностно-ориентированный, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей.

• Деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями при включении в воспитательную деятельность.

• Культурно-исторический определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

**3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

Сформированность представлений о своем городе, округе.

Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание образовательной работы |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает:  владение речью, как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание образовательной работы |
| Социально- коммуникативное  развитие | Воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.п. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о планете Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Речевое развитие | Знакомство детей с миром природы, интенсивное расширение словарного запаса детей, развитие связной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, эмоционального восприятия мира природы |
| Физическое развитие | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей средствами обогащенной природной среды в помещении и на участке детского сада. |

1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)** стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения** стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016.

**Развитие игровой деятельности** стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Ребенок в семье и обществе:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование основ безопасности:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 г.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения** стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Развитие игровой деятельности** стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Ребенок в семье и обществе:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения** стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Развитие игровой деятельности** стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Ребенок в семье и обществе:** стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения** стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Развитие игровой деятельности** стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Ребенок в семье и обществе:** стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения** стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Развитие игровой деятельности** стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Ребенок в семье и обществе:** стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическое обеспечение** |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)** стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Учитель, 2013

**Ознакомление с миром природы:** стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с миром природы:** стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с миром природы:** стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Ознакомление с миром природы:** стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018.

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| Недели | **2-3 года** | **3-4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Методическое обеспечение | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет.» М. Мозаика – Синтез 2016 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.» М. Мозаика – Синтез 2014 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.» М. Мозаика – Синтез 2014 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез 2014 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез 2014 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 10 | №1, стр. 11 | Повторение | Повторение | № 1 стр. 17; № 2 стр. 18 |
| 2 неделя | №2, стр. 10 | №1, стр. 11 | № 1 стр. 12 | № 1 стр. 12 | № 3 стр.20; № 4 стр. 21 |
| 3 неделя | №1, стр. 10 | №2, стр. 12 | № 2 стр. 13 | № 2 стр.14 | № 5 стр.24; № 6 стр. 25 |
| 4 неделя | №2, стр.10 | №2, стр. 12 | № 3 стр.14 | № 3 стр. 16 | № 5 стр.24; № 6 стр. 25 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 11 | №1, стр. 12 | № 1 стр. 15 | № 1 стр.17 | № 1 стр. 27; № 2 стр. 30 |
| 2 неделя | №2, стр.12 | №2, стр. 13 | № 2 стр. 17 | № 2 стр. 18 | № 3 стр. 32; № 4 стр. 34 |
| 3 неделя | №3, стр. 12 | №3, стр.14 | № 3 стр. 18 | № 3 стр. 20 | № 5 стр. 36; № 6 стр. 38 |
| 4 неделя | №4, стр.13 | №4, стр. 15 | № 4 стр. 19 | № 4 стр. 21 | № 7 стр. 41; № 8 стр. 44 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 14 | №1, стр. 16 | № 1 стр. 21 | № 1 стр. 23 | № 1 стр. 46; № 2 стр. 48 |
| 2 неделя | №2, стр. 15 | №2, стр. 17 | № 2 стр. 23 | № 2 стр. 24 | № 3 стр. 51; № 4 стр. 54 |
| 3 неделя | №3, стр.15 | №3, стр.18 | № 3 стр. 24 | № 3 стр. 26 | № 5 стр. 55; № 6 стр. 58 |
| 4 неделя | №4, стр. 16 | №4, стр. 19 | № 4 стр. 25 | № 4 стр. 27 | № 7 стр. 61; № 8 стр. 64 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 17 | №1, стр. 19 | № 1 стр. 28 | № 1 стр. 28 | № 1 стр. 67; № 2 стр. 69 |
| 2 неделя | №2, стр. 18 | №2, стр. 20 | № 2 стр. 29 | № 2 стр. 30 | № 3 стр. 71; № 4 стр. 73 |
| 3 неделя | №3, стр.19 | №3, стр. 21 | № 3 стр. 30 | № 3 стр. 31 | № 5 стр. 76; № 6 стр. 77 |
| 4 неделя | №4, стр. 19 | №4, стр. 22 | № 4 стр. 32 | № 4 стр. 33 | № 7 стр. 80; № 8 стр. 83 |
| **Январь** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 20 | №1, стр. 23 | № 1 стр. 33 | № 1 стр. 35 | № 1 стр. 85; № 2 стр. 88 |
| 2 неделя | №2, стр. 21 | №2, стр. 24 | № 2 стр. 34 | № 2 стр. 38 | № 3 стр. 90; № 4 стр. 93 |
| 3 неделя | №3, стр.22 | №3, стр. 26 | № 3 стр. 35 | № 3 стр. 40 | № 5 стр. 95; № 6 стр. 96 |
| 4 неделя | №4, стр. 22 | №4, стр. 27 | № 4 стр. 36 | № 4 стр. 42 | № 7 стр. 98; № 8 стр. 100 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 23 | №1, стр. 28 | № 1 стр. 37 | № 1 стр. 43 | № 1 стр. 101; № 2 стр. 103 |
| 2неделя | №2, стр. 24 | №2, стр. 29 | № 2 стр. 39 | № 2 стр. 45 | № 3 стр. 106; № 4 стр. 109 |
| 3 неделя | №3, стр.25 | №3, стр. 30 | № 3 стр. 40 | № 3 стр. 47 | № 5 стр. 111; № 6 стр. 114 |
| 4 неделя | №4, стр. 25 | №4, стр. 31 | № 4 стр. 41 | № 4 стр. 49 | № 7 стр. 116; № 8 стр.118 |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 26 | №1, стр. 32 | № 1 стр. 42 | № 1 стр. 51 | № 1 стр. 120; № 2 стр. 123 |
| 2 неделя | №2, стр. 27 | №2, стр. 34 | № 2 стр. 44 | № 2 стр. 52 | № 3 стр. 126; № 4 стр. 128 |
| 3 неделя | №3, стр.28 | №3, стр. 34 | № 3 стр. 45 | № 3 стр. 54 | № 5 стр. 130; № 6 стр. 132 |
| 4 неделя | №4, стр. 29 | №4, стр. 35 | № 4 стр. 46 | № 4 стр. 55 | № 7 стр. 134; № 8 стр. 136 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 30 | №1, стр. 37 | № 1 стр. 47 | № 1 стр. 57 | № 1 стр. 138; № 2 стр. 140 |
| 2 неделя | №2, стр. 31 | №2, стр. 38 | № 2 стр. 48 | № 2 стр. 59 | № 3 стр. 143; № 4 стр. 145 |
| 3 неделя | №3, стр. 32 | №3, стр. 39 | № 3 стр. 50 | № 3 стр. 61 | № 5 стр. 147; № 6 стр. 149 |
| 4 неделя | №4, стр. 33 | №4, стр. 40 | № 4 стр. 51 | № 4 стр. 62 | № 7 стр. 151; № 8 стр. 153 |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 34 | №1, стр. 41 | Стр. 53 - 54  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158  Работа по закреплению пройденного материала. |
| 2 неделя | №2, стр. 35 | №2, стр. 41 | Стр. 53 - 54  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158  Работа по закреплению пройденного материала. |
| 3 неделя | №1, стр. 34 | №3, стр. 42 | Стр. 53 - 54  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158  Работа по закреплению пройденного материала. |
| 4 неделя | №2, стр. 35 | №4, стр. 42 | Стр. 53 - 54  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66  Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158  Работа по закреплению пройденного материала. |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | | | | | |
| Методическое обеспечение | З.А. Ефанова «*Познание* предметного мира» 2-3 года: Учитель, 2013 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3- 4 лет».  М. Мозаика – Синтез, 2014 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет».  М. Мозаика – Синтез, 2014 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5 – 6 лет».  М. Мозаика – Синтез, 2014 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6– 7 лет».  М. Мозаика – Синтез, 2014 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 1 стр. 18 | № 1 стр. 20 | № 1 стр. 28 |
| 2 неделя |  | №1-стр19 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №2-стр20 | № 2 стр.19 | № 2 стр. 22 | № 2 стр. 29 |
| 4 неделя | №1, стр. 6 | №3-стр21 |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 3 стр. 21 | № 3 стр. 24 | № 3 стр. 31 |
| 2 неделя |  | №4-стр23 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №5-стр24 | № 4 стр. 24 | № 4 стр. 25 | № 4 стр. 33 |
| 4 неделя |  | №6-стр 25 |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 5 стр. 26 | № 5 стр. 27 | № 5 стр. 35 |
| 2 неделя |  | №7-стр26 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №8-стр27 | № 6 стр. 27 | № 6 стр. 28 | № 6 стр. 36 |
| 4 неделя | №2, стр. 36 | №9-стр28 |  |  |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 7 стр. 28 | № 7 стр. 31 | № 7 стр. 39 |
| 2 неделя |  | №10-стр29 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №11-стр30 | № 8 стр. 31 | № 8 стр. 32 | № 8 стр. 40 |
| 4 неделя |  | №12-стр32 |  |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 9 стр. 33 | № 9 стр. 34 | № 9 стр. 42 |
| 2 неделя |  | №13-стр34 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №14-стр34 | № 10 стр. 34 | № 10 стр. 35 | № 10 стр. 43 |
| 4 неделя | №3, стр. 54 | №15-стр36 |  |  |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 11 стр. 36 | № 11 стр. 37 | № 11 стр. 45 |
| 2 неделя |  | №16-стр37 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №17-стр38 | № 12 стр. 37 | № 12 стр. 38 | № 12 стр. 46 |
| 4 неделя |  | №18-стр39 |  |  |  |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 13 стр. 40 | № 13 стр. 41 | № 13 стр. 47 |
| 2 неделя |  | №19-стр40 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №20-стр41 | № 14 стр. 41 | № 14 стр. 43 | № 14 стр. 49 |
| 4 неделя | №2, стр. 82 | №21-стр42 |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 15 стр. 43 | № 15 стр. 45 | № 15 стр. 51 |
| 2 неделя |  | №22-стр44 |  |  |  |
| 3 неделя |  | №23-стр45 | № 16 стр. 46 | № 16 стр. 46 | № 16 стр. 53 |
| 4 неделя |  | №24-стр46 |  |  |  |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя |  |  | № 17 стр. 48 | № 15 стр. 49 | № 17 стр. 54 |
| 2 неделя |  | №25-стр48 | - | - | - |
| 3 неделя |  | №26-стр49 | № 18 стр. 49 | № 16 стр. 50 | № 18 стр. 56 |
| 4 неделя | №1, стр. 48 | №27-стр50 | - | - | - |
| **Ознакомление с природой в детском саду** | | | | | |
| Методическое обеспечение | О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми  2– 3 лет» М. Мозаика – Синтез, 2017 | О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми  3 – 4 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016 | О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми  4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез, 2015 | О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми  5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016 | О. А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми  6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез, 2017 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 1 стр. 20 | № 1 стр. 25 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 1 стр. 28 | № 1 стр. 36 | № 1 стр. 33 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 2 стр. 30 | № 2 стр. 38 | № 2 стр. 34 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 2 стр. 21 | № 2 стр. 26 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 3 стр. 33 | № 3 стр. 41 | № 3 стр. 37 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 4 стр. 36 | № 4 стр. 42 | № 4 стр. 38 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 3 стр. 23 | № 3 стр. 29 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 5 стр. 38 | № 5 стр. 45 | № 5 стр. 40 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 6 стр. 41 | № 6 стр. 49 | № 6 стр. 43 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 4 стр. 24 | № 4 стр. 32 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 7 стр. 43 | № 7 стр. 53 | № 7 стр. 45 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 8 стр. 45 | № 8 стр. 55 | № 8 стр. 48 |
| **Январь** | | | | | |
| 1 неделя | №5 стр.26 | № 5 стр. 34 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 9 стр. 48 | № 9 стр. 57 | № 9 стр. 50 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 10 стр. 50 | № 10 стр. 59 | № 10 стр. 53 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | №6 стр.27 | № 6 стр. 35 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 11 стр. 53 | № 11 стр. 62 | № 11 стр. 55 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 12 стр. 54 | № 12 стр. 63 | № 12 стр. 57 |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | №7 стр. 29 | № 7 стр. 37 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 13 стр. 57 | № 13 стр. 66 | 13 стр. 58 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 14 стр. 59 | № 14 стр. 69 | № 14 стр. 61 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | №8 стр. 31 | № 8 стр. 39 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | № 15 стр. 64 | № 15 стр. 71 | № 15 стр. 63 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | № 16 стр. 66 | № 16 стр. 73 | № 16 стр. 565 |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | №9 стр.33 | № 9 стр. 42 | - | - | - |
| 2 неделя |  |  | Диагностические задания: №1, стр.69  №2, стр.70 | № 17 стр. 74 | № 17 стр.66 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | Диагностические задания: №3, стр.72  №4, стр.72 | № 18 стр. 77 | № 18 стр. 69 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи:** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи:** стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:** стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:** стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | | 5 – 6 лет | | 6 – 7 лет |
| Методическое обеспечение | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет  М. Мозаика – Синтез 2016 | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет  М. Мозаика – Синтез 2016 | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет  М. Мозаика – Синтез 2014 | | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет  М. Мозаика – Синтез 2014 | | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет  М. Мозаика – Синтез 2014 |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | № 1 стр.31; № 2 стр.31 | №1, стр. 28 | № 1 стр.27 | | № 1 стр.29; № 2 стр. 31 | | № 1 стр.19; № 2 стр. 20 |
| 2 неделя | № 3 стр. 33; № 4 стр. 33 | №2, стр. 31 | № 2 стр. 28 | | № 3 стр. 32; № 4 стр.33 | | № 3 стр. 21; № 4 стр. 22 |
| 3 неделя | № 5 стр. 33; № 6 стр. 33 | №3, стр. 32 | № 3 стр. 29 | | № 5 стр. 34; № 6 стр.36 | | № 5 стр. 23; № 6 стр.24 |
| 4 неделя | № 7 стр. 34; № 8 стр. 34 | №4, стр. 33 | № 4 стр. 30 | | № 7 стр. 37; № 8 стр. 38 | | № 7 стр. 25; № 8 стр. 25 |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 37; №2, стр. 37 | №1, стр. 36 | № 1 стр. 31 | | № 1 стр.39; № 2 стр. 40 | | № 1 стр.26; № 2 стр. 27 |
| 2 неделя | №3, стр. 38; №4, стр. 40 | №2, стр. 38 | № 2 стр. 32 | | № 3 стр. 42; № 4 стр. 43 | | № 3 стр. 28; № 4 стр. 30 |
| 3 неделя | №5, стр.41;№6, стр.  42 | №3, стр. 39 | № 3 стр. 33 | | № 5 стр. 44; № 6 стр.45 | | № 5 стр. 31; № 6 стр.32 |
| 4 неделя | №7, стр.42; №8,стр.  43 | №4, стр. 40 | № 4 стр. 34 | | № 7 стр. 46; № 8 стр. 47 | | № 7 стр. 33; № 8 стр. 34 |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 46;№2,стр.  47 | №1, стр. 41 | № 1 стр. 35 | | № 1 стр.48; № 2 стр. 49 | | № 1 стр.35; № 2 стр. 36 |
| 2 неделя | №3, стр. 48;№4,стр.  49 | №2, стр. 42 | № 2 стр. 36 | | № 3 стр. 50; № 4 стр. 51 | | № 3 стр. 37; № 4 стр. 39 |
| 3 неделя | №5, стр. 49;№6,стр.  50 | №3, стр. 43 | № 3 стр. 38 | | № 5 стр. 53; № 6 стр.54 | | № 5 стр. 40; № 6 стр.41 |
| 4 неделя | №7, стр. 51;№8,стр.  53 | №4, стр. 46 | № 4 стр. 39 | | № 7 стр. 54; № 8 стр. 55 | | № 7 стр. 41; № 8 стр. 42 |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 56;№2,стр.  57 | №1, стр. 50 | № 1 стр. 43 | | № 1 стр.57; № 2 стр. 59 | | № 1 стр.44; № 2 стр. 45 |
| 2 неделя | №3, стр. 58;№4,стр.  58 | №2, стр. 51 | № 2 стр. 44 | | № 3 стр. 60; № 4 стр. 62 | | № 3 стр. 46; № 4 стр. 47 |
| 3 неделя | №5, стр. 59;№6,стр.  60 | №3, стр. 52 | № 3 стр. 45 | | № 5 стр. 63; № 6 стр.64 | | № 5 стр. 48; № 6 стр.49 |
| 4 неделя | №7, стр. 61;№8,стр.  64 | №4, стр. 53 | № 4 стр. 46 | | № 7 стр. 65; № 8 стр. 66 | | № 7 стр. 49; № 8 стр. 51 |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 65; №2стр  .65 | №1, стр. 54 | № 1 стр. 48 | | № 1 стр.67; № 2 стр. 68 | | № 1 стр.54; № 2 стр. 54 |
| 2 неделя | №3, стр. 66; №4,стр.  67 | №2, стр. 55 | № 2 стр. 49 | | № 3 стр. 69; № 4 стр. 71 | | № 3 стр. 55; № 4 стр. 55 |
| 3 неделя | №5, стр. 68;№6,стр.  68 | №3, стр. 57 | № 3 стр. 50 | | № 5 стр. 72; № 6 стр.73 | | № 5 стр. 56; № 6 стр.57 |
| 4 неделя | №7, стр. 69; №8,стр.  70 | №4, стр. 58 | № 4 стр. 52 | | № 7 стр. 74; № 8 стр. 76 | | Повторение |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 70; №2,стр.  71 | №1, стр. 59 | № 1 стр. 53 | | № 1 стр.76; № 2 стр. 78 | | № 1 стр.58; № 2 стр. 58 |
| 2 неделя | №3, стр. 72; №4,стр.  73 | №2, стр. 60 | № 2 стр. 53 | | № 3 стр. 79; № 4 стр. 80 | | № 3 стр. 59; № 4 стр. 60 |
| 3 неделя | №5, стр. 73; №6,стр.  74 | №3, стр. 62 | № 3 стр. 55 | | № 5 стр. 81; № 6 стр.82 | | № 5 стр. 61; № 6 стр.62 |
| 4 неделя | №7, стр. 74; №8,стр.  75 | №4, стр. 63 | № 4 стр. 56 | | № 7 стр. 83; № 8 стр. 85 | | № 7 стр. 62; № 8 стр. 63 |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 77; №2,стр.  77 | №1, стр. 64 | № 1 стр. 59 | | № 1 стр.87; № 2 стр. 88 | | № 1 стр.63; № 2 стр. 64 |
| 2 неделя | №3, стр. 79; №4,стр.  80 | №2, стр. 66 | № 2 стр. 60 | | № 3 стр. 89; № 4 стр. 90 | | № 3 стр. 65; № 4 стр. 66 |
| 3 неделя | №5, стр. 80; №6,стр.  81 | №3, стр. 68 | № 3 стр. 61 | | № 5 стр. 90; № 6 стр.91 | | № 5 стр. 67; № 6 стр.68 |
| 4 неделя | №7, стр. 82; №8,стр.  83 | №4, стр. 69 | № 4 стр. 62 | | № 7 стр. 91; № 8 стр. 93 | | № 7 стр. 70; № 8 стр. 71 |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 84; №2,стр.  84 | №1, стр. 71 | № 1 стр. 63 | № 1 стр.93; № 2 стр. 95 | | № 1 стр.71; № 2 стр. 71 | |
| 2 неделя | №3, стр. 85; №4,стр.  85 | №2, стр. 72 | № 2 стр. 63 | № 3 стр. 97; № 4 стр. 97 | | № 3 стр.72; № 4 стр. 73 | |
| 3 неделя | №5, стр. 86; №6,стр.  87 | №3, стр. 73 | № 3 стр. 65 | № 5 стр. 98; № 6 стр.99 | | № 5 стр.74; № 6 стр.75 | |
| 4 неделя | №7, стр. 88; №8,стр.  88 | №4, стр. 75 | № 4 стр. 65 | № 7 стр. 100; № 8 стр. 100 | | № 7 стр.76; № 8 стр. 76 | |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 89; №2,стр.  90 | №1, стр. 76 | № 1 стр. 68 | № 1 стр.101; № 2 стр. 102 | | № 1 стр.76; № 2 стр. 78 | |
| 2 неделя | №3, стр. 91; №4,стр.  91 | №2, стр. 77 | № 2 стр. 69 | № 3 стр. 102; № 4 стр. 104 | | № 3 стр. 79; № 4 стр. 79 | |
| 3 неделя | №5, стр. 92; №6,стр.  93 | №3, стр. 79 | № 3 стр. 70 | № 5 стр. 104; № 6 стр.104 | | № 5 стр. 80; № 6 стр.81 | |
| 4 неделя | №7, стр. 94; №8,стр.  94 | №4, стр. 80 | № 4 стр. 71 | № 7 стр. 105; № 8 стр. 105 | | № 7 - 8 стр.81 | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность:** стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2013

**Конструктивно – модельная деятельность:** стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2013

**Музыкальная деятельность:** стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, 2-7 лет, 2005 г; Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», младшая группа раннего возраста, 2014 г.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

**Конструктивно – модельная деятельность:** стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Музыкальная деятельность:** стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

**Конструктивно – модельная деятельность:** стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Музыкальная деятельность:** стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность:** стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2016

**Конструктивно – модельная деятельность:** стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Музыкальная деятельность:** стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность:** стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

**Конструктивно – модельная деятельность:** стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

**Музыкальная деятельность:** стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа, 2017 г.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическое обеспечение | Неделя | **2-3 года** | **3-4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2016 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми  3 – 4 лет»  М. Мозаика – Синтез. 2014 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет»  М. Мозаика – Синтез. 2014 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми  5 – 6 лет»  М. Мозаика – Синтез. 2014 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми  6 – 7 лет»  М. Мозаика – Синтез. 2017 |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №1, стр. 7 | №1, стр.45 | №2, стр. 23; | № 2, стр. 30; №4, стр. 31. | №1, стр. 34; №6, стр. 38 |
| 2 неделя | №2, стр. 9 | №3, стр.46 | № 5, стр. 25 | № 5, стр. 32; №7, стр.33 | №7, стр. 38; №9, стр. 40 |
| 3 неделя | №3, стр. 12 | №6, стр.48 | №8, стр. 27 | №8, стр. 34; № 9, стр. 34 | № 3, стр. 35; №11, стр. 41 |
| 4 неделя | №4, стр. 14 | №8, стр.49 | №11, стр.30 | №11, стр. 36; №12, стр.36 | № 10, стр. 40; №10, стр. 40 |
| Лепка | 1 неделя | №1, стр.9 | №2, стр. 46 | №1, стр. 23 | №1, стр. 29 | № 2, стр.34 |
| 2 неделя | №2, стр.10 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №3, стр.11 | №4, стр. 47 | №3, стр. 24 | № 6, стр. 32 | № 4, стр. 36 |
| 4 неделя | №3, стр.11 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
|  | 2 неделя |  | №5, стр. 47 | №4, стр. 25 | № 3, стр. 30 | № 8, стр. 39. |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №10, стр. 51 | № 7, стр. 27 | № 10, стр. 35 | № 50, стр. 73 |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №5, стр. 14 | №11, стр. 52 | № 12, стр. 31 | № 14, стр. 37; № 16, стр.39 | № 5, стр. 37; № 12, стр.42 |
| 2 неделя | №6, стр. 16 | №12, стр. 53 | № 14, стр. 33 | № 20, стр. 42; № 21, стр.43 | № 15, стр. 45; № 17 стр. 47 |
| 3 неделя | №7, стр. 16 | №14, стр. 55 | № 16, стр. 34 | № 22, стр. 43; № 23, стр.44 | № 19, стр. 48; № 20, стр.49 |
| 4 неделя | №8, стр.17 | №16, стр.56 | № 20, стр. 36 | № 24, стр. 45 | №21, стр. 49; № 18, стр.47. |
| Лепка | 1 неделя | №4, стр. 13 | №15, стр. 55 | № 13, стр.32 | № 13, стр. 37 | № 14, стр. 44 |
| 2 неделя | №5, стр. 14 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №6, стр. 16 | №17, стр. 57 | № 17, стр. 35 | № 17, стр. 39. | № 16, стр. 46 |
| 4 неделя | №6, стр. 16 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №13, стр. 54 | № 15, стр. 34 | № 15, стр. 38 | № 13, стр. 43 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №18, стр. 57 | № 18, стр. 35 | № 187, стр. 40 | № 22, стр. 51 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №9, стр. 18 | №21, стр. 60 | №30 стр. 43 | № 25,стр. 45; № 27, стр. 47 | № 24, стр. 52; №26, стр. 55 |
| 2 неделя | №10, стр. 19 | №24, стр. 61 | № 25, стр. 40 | № 36, стр. 54; № 31,стр. 50 | № 21, стр. 50; № 27, стр.56 |
| 3 неделя | №11, стр. 20 | №27, стр. 63 | № 28, стр. 42 | № 33, стр. 51; № 34, стр.52 | № 30, стр. 59; № 29, стр.58 |
| 4 неделя | №12, стр. 23 | №29, стр. 65 | № 22, стр. 38 | № 29, стр. 48; № 37, стр.55 | № 26 стр.55; № 12, стр. 42 |
| Лепка | 1 неделя | №7, стр. 17 | №23, стр. 61 | № 24, стр. 39 | № 30, стр. 49 | №25, стр. 54 |
| 2 неделя | №8, стр. 18 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №9, стр. 19 | №26, стр. 63 | № 27, стр. 42 | № 32, стр. 51 | № 28, стр. 56 |
| 4 неделя | №10, стр. 21 |  | - | - | № 28, стр. 57 |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №22, стр. 60 | № 23, стр. 39 | № 28, стр. 47 | № 23, стр. 51 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №25, стр. 62 | № 26, стр. 41 | № 35, стр. 53 | - |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №13, стр. 24 | №31, стр. 66 | № 32, стр. 45 | № 38, стр.55; № 40, стр. 57 | № 32, стр. 60; № 37 стр.65 |
| 2 неделя | №14, стр.25 | №34, стр. 68 | № 35, стр. 47 | № 41, стр.58; №42, стр. 59 | № 33,стр. 61; № 35, стр.64 |
| 3 неделя | №15, стр. 25 | №36, стр. 70 | № 37, стр. 48 | № 46, стр. 61; № 49, стр.63 | № 37, стр. 65; № 42, стр.68 |
| 4 неделя | №16, стр.28 | №38, стр.71 | № 39, стр. 50 | № 49, стр. 63; № 44, стр.60 | № 41, стр. 68; № |
| Лепка | 1 неделя | №10, стр. 21 | №32, стр. 67 | № 34, стр. 47 | №39, стр. 56 | № 31, стр. 60 |
| 2 неделя | №11, стр. 22 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №12, стр. 24 | №33, стр. 68 | № 36, стр. 48 | № 45, стр. 60 | № 34, стр. 63 |
| 4 неделя | №12, стр. 24 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №35, стр. 69 | № 33, стр. 46 | №43, стр. 59 | № 36, стр. 64 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №40, стр. 72 | № 38, стр. 49 | № 47, стр. 61 | № 39, стр. 67 |
| **Январь** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №17, стр. 29 |  | № 41, стр. 51 |  | № 40, стр.67; № 44, стр. 70 |
| 2 неделя | №18, стр. 29 | №41, стр. 73 | № 49, стр. 57 | № 51, стр. 64; № 53, стр.66 | № 46, стр. 70; №49, стр. 73 |
| 3 неделя | №19, стр. 30 | №42, стр. 74 | № 48, стр. 56 | №55, стр. 67; № 57, стр. 69 | № 47, стр. 72; № 42 стр.68 |
| 4 неделя | №20, стр. 31 | №46, стр. 77 | № 44, стр. 52 | № 58, стр.70; № 61, стр. 72 | № 52, стр. 74; № 46, стр. 71; |
| Лепка | 1 неделя | №13, стр. 25 | №43, стр. 74 | № 42, стр. 51 | - | № 43, стр. 69 |
| 2 неделя | №14, стр. 27 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №14, стр. 27 | №47, стр. 77 | № 47, стр. 55 | № 50, стр. 64 | - |
| 4 неделя | №15, стр. 28 |  | - | - | № 48, стр. 72 |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - |  |
| 2 неделя |  | №45, стр.76 | № 43, стр. 52 | № 52, стр. 65 | № 50, стр. 73 |
| 3 неделя |  |  | - | - | № 51, стр. 74 |
| 4 неделя |  | №48, стр.78 | № 46, стр. 54 | № 54, стр. 67 |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №21, стр. 33 | №51, стр. 79 | № 51, стр. 58 | № 62, стр. 73 № 64, стр. 75 | № 55, стр. 77; № 58, стр. 79 |
| 2 неделя | №22, стр. 34 | №53, стр. 81 | № 53, стр. 60 | № 66, стр. 76 № 67, стр. 76 | № 59, стр. 80; № 56, стр. 78 |
| 3 неделя | №23, стр. 35 | №56, стр. 82 | № 56, стр. 61 | № 69, стр.78; № 70, стр. 79 | № 61, стр. 81№ 46, стр. 70 |
| 4 неделя | №24, стр. 35 | №58, стр. 83 | № 58, стр. 62 | № 71,стр. 80 № 73 | № 63, стр. 82; № 61, стр.81 |
| Лепка | 1 неделя | №15, стр. 28 | №52, стр. 80 | № 52, стр. 59 | № 63, стр. 74 | № 54, стр. 76 |
| 2 неделя | №16, стр. 29 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №17, стр. 31 | №55, стр. 82 | № 55, стр. 61 | № 72, стр. 81 | № 60, стр. 81 |
| 4 неделя | №17, стр. 31 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №54, стр. 81 | № 54, стр. 60 | № 65, стр. 75 | № 57, стр. 79 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №60, стр. 85 | № 59, стр. 63 | № 68, стр. 77 | № 62, стр. 82 |
| **Март** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №25, стр. 36 | №62, стр. 86 | №61,стр.64; | № 74, стр. 82;№ 76, стр. 83 | № 67, стр. 85№ 65, стр. 84 |
| 2 неделя | №26, стр. 37 | №65, стр. 89 | №65, стр. 68 | № 77, стр. 84№ 78, стр.85 | № 68, стр. 86; № 71, стр. 88 |
| 3 неделя | №27, стр. 39 | №67, стр. 90 | №67, стр. 69 | № 79, стр. 86№ 84, стр. 89. | № 82, стр. 96; № 59 стр.81 |
| 4 неделя | №28, стр.39 | №69, стр. 91 | №69, стр. 71 | № 85, стр. 90№ 82, стр. 88 | № 77, стр. 92; №68 стр.86 |
| Лепка | 1 неделя | №18, стр.32 | №63, стр. 87 | №63, стр. 66 | № 75, стр. 83 | № 64, стр. 83 |
| 2 неделя | №18, стр.32 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №19, стр.34 | №64, стр. 88 | №66, стр. 69 | № 80, стр. 86 | № 66, стр. 85 |
| 4 неделя | №19, стр.34 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №68, стр. 90 | №62, стр. 64 | № 81, стр. 87 | № 70, стр. 87 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №58, стр. 83 | №64, стр. 66 | № 83, стр. 89 | № 72, стр. 88 |
| **Апрель** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №29, стр. 41 | №72, стр. 93 | №71, стр. 72 | № 86, стр. 91;№ 88, стр.92. | № 74, стр. 90; № 78 стр.92 |
| 2 неделя | №30, стр. 43 | №75, стр. 95 | №75, стр. 95 | № 90 стр. 94№ 96 стр. 99 | № 88 стр. 99; № 82 стр.96 |
| 3 неделя | №31, стр. 43 | №76, стр. 95 | №76, стр. 95 | № 82 стр. 96 № 94 стр. 97 | № 78 стр. 92№ 79 стр. 93 |
| 4 неделя | №32, стр.45 | №78, стр. 97 | №78, стр. 97 | № 98 стр. 100№ 97 стр. 99 | № 88 стр. 99№ 97 стр. 99 |
| Лепка | 1 неделя | №20, стр. 35 | №71, стр. 92 | №71, стр. 92 | № 87, стр. 91 | № 73, стр. 89 |
| 2 неделя | №21, стр. 36 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №22, стр. 37 | №74, стр. 94 | №74, стр. 94 | № 91, стр. 95 | № 69, стр. 87 |
| 4 неделя | №22, стр. 37 |  | №77, стр. 96 | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №73, стр. 93 | №73, стр. 93 | № 89, стр. 93 | № 75, стр. 91 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  |  | - | № 93, стр. 97 | № 76, стр. 92 |
| **Май** | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №33, стр. 46 | №82, стр. 100 | №82, стр. 100 | № 100, стр. 101; | № 83, стр. 97; №90 стр.101 |
| 2 неделя | №34, стр.48 | №84, стр. 101 | №84, стр. 101 | № 106, стр. 105 | № 85, стр. 98; №86 стр.98 |
| 3 неделя | №35, стр. 49 | №86, стр. 102 | №86, стр. 102 | № 108 стр. 107.  № 102 стр. 103 | № 90 стр. 101; № 67 стр.85 |
| 4 неделя | №36, стр.51 | №88, стр.103 | №88, стр. 103 | № 109, стр. 108;  № 104, стр. 104; | № 92, стр. 102; № 74 стр.90 |
| Лепка | 1 неделя | №23, стр. 39 | №83, стр. 101 | №83, стр101 | № 99, стр. 101 | № 84, стр. 97 |
| 2 неделя | №24, стр. 41 |  | - | - | - |
| 3 неделя | №23, стр. 39 | №85, стр. 102 | №85, стр. 102 | № 103, стр. 103; | № 87,стр. 99 |
| 4 неделя | №24, стр. 41 |  | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя |  |  | - | - | - |
| 2 неделя |  | №81, стр. 100 | №81, стр. 100 | № 101, стр. 102 | № 86, стр. 98 |
| 3 неделя |  |  | - | - | - |
| 4 неделя |  | №87, стр. 103 | №90, стр81 | № 107, стр. 106. | № 89, стр. 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | | Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, 2014 г. | | | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.  Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, М., 2016. | | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.  Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, М., 2017. | | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.  Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2018. | Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, 2017 г. | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 8  2 занятие с. 10 | | | 1 занятие с. 34  2 занятие с. 36 | | 1 занятие с. 39  2 занятие с. 41 | | 1 занятие с. 40  2 занятие с. 43 | 1 занятие с. 15  2 занятие с. 18 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 11  4 занятие с. 13 | | | 3 занятие с. 37  4 занятие с. 39 | | 3 занятие с. 43  4 занятие с. 45 | | 3 занятие с. 48  4 занятие с. 49 | 3 занятие с. 22  4 занятие с. 24 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 15  6 занятие с. 18 | | | 5 занятие с. 40  6 занятие с. 42 | | 5 занятие с. 46  6 занятие с. 49 | | 5 занятие с. 51  6 занятие с. 53 | 5 занятие с. 26  6 занятие с. 29 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 20  8 занятие с. 22 | | | 7 занятие с. 44  8 занятие с. 45 | | 7 занятие с. 51  8 занятие с. 53 | | 7 занятие с. 55  8 занятие с. 57 | 7 занятие с. 31  8 занятие с. 33 | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 24  2 занятие с. 27 | 1 занятие с. 46  2 занятие с. 48 | | 1 занятие с. 55  2 занятие с. 57 | | 1 занятие с. 59  2 занятие с. 60 | | | 1 занятие с. 35  2 занятие с. 39 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 29  4 занятие с. 31 | 3 занятие с. 49  4 занятие с. 51 | | 3 занятие с. 59  4 занятие с. 61 | | 3 занятие с. 61  4 занятие с. 63 | | | 3 занятие с. 42  4 занятие с. 45 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 33  6 занятие с. 35 | 5 занятие с. 52  6 занятие с. 53 | | 5 занятие с. 63  6 занятие с. 65 | | 5 занятие с. 65  6 занятие с. 66 | | | 5 занятие с. 46  6 занятие с. 48 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 37  8 занятие с. 39 | 7 занятие с. 55  8 занятие с. 58 | | 7 занятие с. 67  8 занятие с. 70 | | 7 занятие с. 68  8 занятие с. 70 | | | 7 занятие с. 51  8 занятие с. 53 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 43  2 занятие с. 45 | 1 занятие с. 60  2 занятие с. 62 | | 1 занятие с. 74  2 занятие с. 76 | | 1 занятие с. 74  2 занятие с. 76 | | | 1 занятие с. 58  2 занятие с. 61 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 48  4 занятие с. 50 | 3 занятие с. 63  4 занятие с. 64 | | 3 занятие с. 77  4 занятие с. 79 | | 3 занятие с. 77  4 занятие с. 78 | | | 3 занятие с. 63  4 занятие с. 65 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 52  6 занятие с. 55 | 5 занятие с. 66  6 занятие с. 68 | | 5 занятие с. 82  6 занятие с. 83 | | 5 занятие с. 80  6 занятие с. 81 | | | 5 занятие с. 68  6 занятие с. 70 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 57  8 занятие с. 59 | 7 занятие с. 69  8 занятие с. 71 | | 7 занятие с. 86  8 занятие с. 89 | | 7 занятие с. 84  8 занятие с. 86 | | | 7 занятие с. 72  8 занятие с. 74 | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 61  2 занятие с. 63 | 1 занятие с. 72  2 занятие с. 73 | | 1 занятие с. 90  2 занятие с. 92 | | 1 занятие с. 89  2 занятие с. 91 | | | 1 занятие с. 77  2 занятие с. 80 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 65  4 занятие с. 67 | 3 занятие с. 75  4 занятие с. 76 | | 3 занятие с. 94  4 занятие с. 96 | | 3 занятие с. 93  4 занятие с. 94 | | | 3 занятие с. 83  4 занятие с. 88 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 69  6 занятие с. 70 | 5 занятие с. 78  6 занятие с. 79 | | 5 занятие с. 98  6 занятие с. 99 | | 5 занятие с. 96  6 занятие с. 97 | | | 5 занятие с. 90  6 занятие с. 93 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 73  8 занятие с. 75 | 7 занятие с. 81  8 занятие с. 82 | | 7 занятие с. 101  8 занятие с. 102 | | 7 занятие с. 99  8 занятие с. 101 | | | 7 занятие с. 97  8 занятие с. 98 | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 78  2 занятие с. 78 | 1 занятие с. 84  2 занятие с. 86 | | 1 занятие с. 104  2 занятие с. 106 | | 1 занятие с. 102  2 занятие с. 105 | | | 1 занятие с. 100  2 занятие с. 102 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 80  4 занятие с. 80 | 3 занятие с. 87  4 занятие с. 89 | | 3 занятие с. 107  4 занятие с. 109 | | 3 занятие с. 107  4 занятие с. 110 | | | 3 занятие с. 104  4 занятие с. 106 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 81  6 занятие с. 81 | 5 занятие с. 91  6 занятие с. 92 | | 5 занятие с. 110  6 занятие с. 113 | | 5 занятие с. 112  6 занятие с. 113 | | | 5 занятие с. 108  6 занятие с. 108 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 83  8 занятие с. 83 | 7 занятие с. 93  8 занятие с. 95 | | 7 занятие с. 115  8 занятие с. 117 | | 7 занятие с. 115  8 занятие с. 117 | | | 7 занятие с. 110  8 занятие с. 110 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 85  2 занятие с. 85 | 1 занятие с. 97  2 занятие с. 98 | | 1 занятие с. 119  2 занятие с. 121 | | 1 занятие с. 118  2 занятие с. 120 | | | 1 занятие с. 112  2 занятие с. 114 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 86  4 занятие с. 88 | 3 занятие с. 100  4 занятие с. 101 | | 3 занятие с. 123  4 занятие с. 125 | | 3 занятие с. 122  4 занятие с. 124 | | | 3 занятие с. 117  4 занятие с. 120 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 89  6 занятие с. 89 | 5 занятие с. 103  6 занятие с. 104 | | 5 занятие с. 127  6 занятие с. 128 | | 5 занятие с. 125  6 занятие с. 127 | | | 5 занятие с. 124  6 занятие с. 124 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 92  8 занятие с. 92 | 7 занятие с. 106  8 занятие с. 107 | | 7 занятие с. 130  8 занятие с. 132 | | 7 занятие с. 129  8 занятие с. 130 | | | 7 занятие с. 126  8 занятие с. 126 | |
| **Март** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 94  2 занятие с. 97 | 1 занятие с. 109  2 занятие с. 111 | | 1 занятие с. 134  2 занятие с. 136 | | 1 занятие с. 131  2 занятие с. 133 | | | 1 занятие с. 129  2 занятие с. 135 | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 99  4 занятие с. 102 | 3 занятие с. 112  4 занятие с. 113 | | 3 занятие с. 137  4 занятие с. 139 | | 3 занятие с. 135  4 занятие с. 137 | | | 3 занятие с. 137  4 занятие с. 142 | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 104  6 занятие с. 106 | 5 занятие с. 115  6 занятие с. 116 | | 5 занятие с. 141  6 занятие с. 142 | | 5 занятие с. 139  6 занятие с. 141 | | | 5 занятие с. 144  6 занятие с. 147 | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 108  8 занятие с. 110 | 7 занятие с. 117  8 занятие с. 119 | | 7 занятие с. 144  8 занятие с. 146 | | 7 занятие с. 143  8 занятие с. 145 | | | 7 занятие с. 149  8 занятие с. 149 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 111  2 занятие с. 113 | 1 занятие с. 120  2 занятие с. 122 | | 1 занятие с. 148  2 занятие с. 150 | | 1 занятие с. 146  2 занятие с. 149 | | 1 занятие с. 151  2 занятие с. 154 | | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 115  4 занятие с. 117 | 3 занятие с. 124  4 занятие с. 125 | | 3 занятие с. 152  4 занятие с. 154 | | 3 занятие с. 150  4 занятие с. 152 | | 3 занятие с. 156  4 занятие с. 159 | | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 119  6 занятие с. 121 | 5 занятие с. 127  6 занятие с. 128 | | 5 занятие с. 156  6 занятие с. 158 | | 5 занятие с. 153  6 занятие с. 157 | | 5 занятие с. 161  6 занятие с. 163 | | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 122  8 занятие с. 124 | 7 занятие с. 130  8 занятие с. 131 | | 7 занятие с. 160  8 занятие с. 162 | | 7 занятие с. 160  8 занятие с. 163 | | 7 занятие с. 166  8 занятие с. 166 | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1 занятие с. 127  2 занятие с. 129 | 1 занятие с. 132  2 занятие с. 135 | | 1 занятие с. 165  2 занятие с. 167 | | 1 занятие с. 165  2 занятие с. 166 | | 1 занятие с. 170  2 занятие с. 172 | | |
| 2 неделя | | 3 занятие с. 131  4 занятие с. 132 | 3 занятие с. 138  4 занятие с. 139 | | 3 занятие с. 168  4 занятие с. 170 | | 3 занятие с. 168  4 занятие с. 170 | | 3 занятие с. 175  4 занятие с. 177 | | |
| 3 неделя | | 5 занятие с. 134  6 занятие с. 136 | 5 занятие с. 141  6 занятие с. 142 | | 5 занятие с. 172  6 занятие с. 173 | | 5 занятие с. 172  6 занятие с. 173 | | 5 занятие с. 180  6 занятие с. 182 | | |
| 4 неделя | | 7 занятие с. 137  8 занятие с. 140 | 7 занятие с. 144  8 занятие с. 145 | | 7 занятие с. 175  8 занятие с. 176 | | 7 занятие с. 175  8 занятие с. 177 | | 7 занятие с. 184  8 занятие с. 186 | | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Физическая культура:** стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Физическая культура:** стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Физическая культура:** стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Физическая культура:** стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Физическая культура:** стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Методическое обеспечение | Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 1 стр.21;  № 2 стр.22; | № 1 стр.23; № 1 стр.23; занятие на прогулке стр.12 | № 1 стр.19; № 2 стр.20;  № 3 стр.21 | № 1 стр. 15, № 2 стр.17,  № 3 стр.17 | № 1 стр. 9, № 2 стр.10,  № 3 стр.11 |
| 2 неделя | № 3 стр.23;  № 4 стр.23; | № 2 стр.24; № 2 стр.24;  занятие на прогулке стр.16 | № 4 стр.21; № 5 стр.23;  № 6 стр.23 | № 4 стр. 19; № 5 стр. 20,  № 6 стр. 20. | № 4 стр. 11; № 5 стр. 13,  № 6 стр. 14. |
| 3 неделя | № 5 стр.24;  № 6 стр.24; | № 3 стр.25; № 3 стр.25;  занятие на прогулке стр. 20 | № 7 стр.24; № 8 стр.26;  № 9 стр.26 | № 7 стр.21; № 8 стр. 23;  № 9 стр. 24. | № 7 стр.15; № 8 стр. 16;  № 9 стр. 16. |
| 4 неделя | № 7 стр.25;  № 8 стр.25; | № 4 стр.26; № 4 стр.26;  Занятие на прогулке стр. 23 | № 10 стр.26; № 11 стр.28;  № 12 стр.29 | № 10 стр. 24; № 11 стр. 26; № 12 стр. 26. | № 10 стр. 16; № 11 стр. 18; № 12 стр. 18. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | №9, стр.28;  №,10 стр.28; | № 5 стр. 28; № 5 стр. 28;  Занятие на прогулке стр.27 | № 13 стр. 30; № 14 стр. 32; № 15 стр.32 | № 13 стр. 28; № 14 стр. 29; № 15 стр.29 | № 13 стр. 20; № 14 стр. 21; № 15 стр.22 |
| 2 неделя | №11, стр.29;  №12, стр.29; | №6 стр.29; №6 стр.29;  Занятие на прогулке стр.31 | №16 стр.33; №17 стр.34;  № 18 стр. 34. | №16 стр.30; №17 стр.32;  № 18 стр. 34. | №16 стр.22; №17 стр.23;  № 18 стр. 24. |
| 3 неделя | №13, стр.30;  №14, стр.31; | №7 стр.30; №7 стр.30; занятие на прогулке стр. 34 | № 19 стр. 35; № 20 стр. 35; № 21 стр. 36 | № 19 стр. 33; №20 стр. 34; № 21 стр. 35 | № 19 стр. 24; № 20 стр. 26; № 21 стр. 26 |
| 4 неделя | №15,стр.31;  №16, стр32 | № 8 стр. 31; № 8 стр. 31; занятие на прогулке стр. 39 | № 22 стр. 36; № 23 стр. 37; № 24 стр. 38. | № 22 стр. 35; № 23 стр. 37; № 24 стр. 37. | № 22 стр. 27; № 23 стр. 28; № 24 стр. 29. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 17, стр.34;  № 18, стр.35; | № 9 стр.33; № 9 стр.33;  Занятие на прогулке стр.43 | № 25 стр.39; № 26 стр. 40; № 27 стр. 40. | № 25 стр.39; № 26 стр. 41; № 27 стр. 41. | № 25 стр.29; № 26 стр. 32; № 27 стр. 32. |
| 2 неделя | № 19, стр.35;  № 20, стр.36; | № 10 стр. 34; № 10 стр. 34; занятие на прогулке стр.47 | № 28 стр. 41; № 29 стр. 42; № 30 стр. 43. | № 28 стр. 42; № 29 стр. 43; № 30 стр. 43. | № 28 стр. 32; № 29 стр. 34; № 30 стр. 34. |
| 3 неделя | № 21, стр.37;  № 22, стр.37; | №11 стр. 35; № 11 стр. 35; занятие на прогулке стр. 50 | №31 стр. 43; № 32 стр. 44; № 33 стр. 45. | №31 стр. 44; № 32 стр. 45; № 33 стр. 45. | №31 стр. 34; № 32 стр. 36; № 33 стр. 37. |
| 4 неделя | № 23, стр.38;  № 23, стр.38; | № 12 стр.37; № 12 стр.37; занятие на прогулке стр.54 | № 34 стр. 45; № 35 стр.46  № 36 стр.46 | № 34 стр. 46; № 35 стр.47  № 36 стр.47 | № 34 стр. 37; № 35 стр.38, № 36 стр.39 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | № 25 стр.41;  № 26 стр.41; | №13 стр. 38; №13 стр. 38; занятие на прогулке стр. 58 | № 1 стр.48; № 2 стр.49;  № 3 стр.49 | № 1 стр. 48, № 2 стр.49,  № 3 стр.50 | № 1 стр. 40, № 2 стр.41,  № 3 стр.41 |
| 2 неделя | № 27, стр.42;  № 28, стр.42; | №14 стр.40; №14 стр.40; занятие на прогулке стр. 62 | № 4 стр.50; № 5 стр.51;  № 6 стр.51 | № 4 стр. 51; № 5 стр. 52,  № 6 стр. 52. | № 4 стр. 42; № 5 стр. 43,  № 6 стр. 43. |
| 3 неделя | № 29, стр.43;  № 30, стр.44; | №15 стр.41; №15 стр.41; занятие на прогулке стр. 66 | № 7 стр.52; № 8 стр.54;  № 9 стр.54 | № 7 стр.53; № 8 стр. 54;  №9 стр. 54. | № 7 стр.45; № 8 стр. 46;  № 9 стр. 46. |
| 4 неделя | № 31, стр.44;  № 32, стр.45; | №16 стр.42; №16 стр.42; занятие на прогулке стр. 70 | № 10 стр.54; № 11 стр.56;  № 12 стр.56 | № 10 стр. 55; № 11 стр. 57; № 12 стр. 57. | № 10 стр. 47; № 11 стр. 48; № 12 стр. 48. |
| **Январь** | | | | | |
| 1 неделя | № 33, стр.47;  № 34, стр.47; | №17 стр.43; №17 стр.43; занятие на прогулке стр. 74 | № 13 стр. 57; № 14 стр. 58; № 15 стр.59 | № 13 стр. 59; № 14 стр. 60; № 15 стр.61 | № 13 стр. 49; № 14 стр. 51; № 15 стр.51 |
| 2 неделя | № 35, стр.48;  № 36, стр.49; | №18 стр.45; №18 стр.45; занятие на прогулке стр. 78 | №16 стр.59; №17 стр.60;  № 18 стр. 60. | №16 стр.61; № 17 стр.63;  № 18 стр. 63. | №16 стр.52; № 17 стр.53;  № 18 стр. 54. |
| 3 неделя | № 37, стр.49;  № 38, стр.50; | № 19 стр.46; № 19 стр.46; занятие на прогулке стр. 82 | № 19 стр. 61; № 20 стр. 62; № 21 стр. 63 | № 19 стр. 63; №20 стр. 64; № 21 стр. 65 | № 19 стр 54 ; № 20 стр. 56; № 21 стр. 56 |
| 4 неделя | № 39, стр.50;  № 40, стр.51; | №20 стр.47; №20 стр.47; занятие на прогулке стр. 86 | № 22 стр. 64; № 23 стр. 64; № 24 стр. 64 | № 22 стр. 65; № 23 стр. 66; № 24 стр. 66. | № 22 стр. 57; № 23 стр. 58; № 24 стр. 58. |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | № 41, стр.53;  № 42, стр.54; | №21 стр.50; №21 стр.50; занятие на прогулке стр.90 | № 25 стр.65; № 26 стр. 66; № 27 стр. 67. | № 25 стр.68; № 26 стр. 69; № 27 стр. 69. | № 25 стр.59; № 26 стр. 60; № 27 стр. 60. |
| 2 неделя | № 43, стр.54;  № 44 стр.55; | №22 стр.51; №22 стр.51; занятие на прогулке стр.94 | № 28 стр. 67; № 29 стр. 68; № 30 стр. 68. | № 28 стр. 70; № 29 стр. 71; № 30 стр. 71. | № 28 стр. 61; № 29 стр. 62; № 30 стр. 62. |
| 3 неделя | № 45, стр.56;  № 46, стр.57; | №23 стр.52; №23 стр.52; занятие на прогулке стр.98 | №31 стр. 69; № 32 стр. 70; № 33 стр. 70. | №31 стр. 71; № 32 стр. 72; № 33 стр. 73. | №31 стр. 63; № 32 стр. 64; № 33 стр. 64. |
| 4 неделя | № 47, стр.57;  № 48, стр.58; | №24 стр.53; №24 стр.53; занятие на прогулке стр.102 | № 34 стр. 70; № 35 стр.71  № 36 стр.72 | № 34 стр. 73; № 35 стр.74  № 36 стр.75 | № 34 стр. 65; № 35стр.66  № 36 стр.66 |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | № 49, стр.60;  № 50, стр.60; | №25 стр.54; №25 стр.54; занятие на прогулке стр.106 | № 1 стр.72; № 2 стр.73;  № 3 стр.73 | № 1 стр. 76, № 2 стр.77,  № 3 стр.78 | № 1 стр. 72, № 2 стр.73,  № 3 стр.73 |
| 2 неделя | № 51, стр.61;  № 52, стр.62; | №26 стр.56; №26 стр.56; занятие на прогулке стр.110 | № 4 стр.74; № 5 стр.75;  № 6 стр.76 | № 4 стр. 79; № 5 стр. 80,  № 6 стр. 80. | № 4 стр. 74; № 5 стр. 75,  № 6 стр. 75. |
| 3 неделя | № 53, стр.62;  № 54, стр.63; | №27 стр.57; №27 стр.57; занятие на прогулке стр.114 | № 7 стр.76; № 8 стр.77;  № 9 стр.77 | № 7 стр.81; № 8 стр. 82;  № 9 стр. 83. | № 7 стр. 76; № 8 стр. 78;  № 9 стр. 78. |
| 4 неделя | № 55, стр.63;  № 56, стр.64; | №28 стр.58; №28 стр.58; занятие на прогулке стр.118 | № 10 стр.78; № 11 стр.79;  № 12 стр.79 | № 10 стр. 83; № 11 стр. 84; № 12 стр. 85. | № 10 стр. 79; № 11 стр. 80; № 12 стр. 80. |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | № 57, стр.66;  № 58, стр.67; | №29 стр.60; №29 стр.60; занятие на прогулке стр.123 | № 13 стр. 80; № 14 стр. 81; № 15 стр.82 | № 13 стр. 86; № 14 стр. 87; № 15 стр.87 | № 13 стр. 81; № 14 стр. 82; № 15 стр.82 |
| 2 неделя | № 59, стр.67;  № 60 стр.68; | №30 стр.61; №30 стр.61; занятие на прогулке стр.126 | №16 стр.82; №17 стр.83;  № 18 стр. 84. | №16 стр.88; № 17 стр.89;  № 18 стр. 89. | № 16 стр.83; № 17 стр.84; № 18 стр. 84. |
| 3 неделя | № 61, стр.69;  № 62 стр.69; | №31 стр.62; №31 стр.62; занятие на прогулке стр.130 | № 19 стр. 84; № 20 стр. 85; № 21 стр. 85 | № 19 стр. 89; № 20 стр. 91; № 21 стр. 91 | № 19 стр. 84; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86 |
| 4 неделя | № 63, стр.70;  № 64 стр.71; | №32 стр.63; №32 стр.63; занятие на прогулке стр.134 | № 22 стр. 86; № 23 стр. 87; № 24 стр. 87 | № 22 стр. 91; № 23 стр. 93; № 24 стр. 93. | № 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88. |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | № 65, стр.73;  № 66, стр.73; | №33 стр.65; №33стр.65; занятие на прогулке стр.138 | № 25 стр.88; № 26 стр.89; № 27 стр. 89. | № 25 стр.94; № 26 стр. 95; № 27 стр. 96. | № 25 стр.88; № 26 стр. 89; № 27 стр. 90. |
| 2 неделя | № 67, стр.74;  № 68, стр.75; | №34 стр.66; №34 стр.66; занятие на прогулке стр.141 | № 28 стр. 89; № 29 стр. 90; № 30 стр. 90. | № 28 стр. 96; № 29 стр. 97; № 30 стр. 97. | № 28 стр. 90; № 29 стр. 91; № 30 стр. 92. |
| 3 неделя | № 69, стр.75;  № 70, стр.76; | №35 стр. 67; №35 стр. 67; занятие на прогулке стр.144 | №31 стр. 91; № 32 стр. 92; № 33 стр. 92. | №31 стр. 98; № 32 стр. 99; № 33 стр. 99. | №31 стр. 92; № 32 стр. 93; № 33 стр. 93. |
| 4 неделя | № 71, стр.77;  № 72,стр.77; | №36 стр. 68; №36 стр. 68; занятие на прогулке стр.146 | № 34 стр. 92; № 35 стр.93  № 36 стр.93 | № 34 стр. 100; № 35 стр.101; № 36 стр.101 | № 34 стр. 95; № 35 стр.96; № 36 стр.96 |

С детьми в возрасте от 1,6-2 лет в МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка» проводят игры-занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Адаптационный период | | | № 1 стр.40; | № 2 стр. 45 | № 3 стр. 47 |
| 2 неделя | Адаптационный период | | | № 1 стр.48; | № 2 стр. 49 | № 3 стр. 53 |
| 3 неделя | № 1 стр. 17 | №2 стр. 23 | № 3 стр. 27 | № 1 стр.54; | № 2 стр. 56 | № 3 стр. 57 |
| 4 неделя | № 1 стр. 29 | №2 стр. 35 | № 3 стр. 38 | № 1 стр.59; | № 2 стр. 63 | № 3 стр. 64 |
| **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | |  |
| 1 неделя | №1 стр. 78 | №2 стр. 82 | № 3 стр. 84 | № 1 стр.121 | № 2 стр. 124 | № 3 стр.125 |
| 2 неделя | №2 стр. 85 | №2 стр. 86 | № 3 стр. 88 | № 1 стр. 126 | № 2 стр. 128 | №3 стр. 131 |
| 3 неделя | №1 стр. 92 | №2 стр. 95 | № 3 стр. 97 | № 1 стр. 132 | № 2 стр.134 | № 3 стр.135 |
| 4 неделя | №1 стр. 98 | №2, стр. 101 | № 3 стр. 102 | № 1 стр. 140 | № 2 стр. 141 | № 3 стр.143 |
| **Январь** | | | | **Февраль** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.154 | №2 стр. 156 | №3 стр. 158 | № 1 стр.180 | № 2 стр. 182 | №3 стр. 183 |
| 2 неделя | №1 стр.159 | №2 стр. 160 | № 3 стр. 162 | № 1 стр. 185 | № 2 стр. 186 | № 3.стр.187 |
| 4 неделя | №1 стр.168 | №2 стр. 170 | № 3 стр. 173 | № 1 стр. 195 | № 2 стр. 197 | № 3 стр.201 |
| **Март** | | | | **Апрель** | | |
| 1 неделя | №1 стр.217 | №2 стр.218 | № 3 стр.220 | № 1 стр.254 | № 2 стр.257 | № 3 стр.258 |
| 2 неделя | №1 стр.223 | №2 стр.226 | № 3 стр. 230 | № 1 стр.260 | № 2 стр.260 | № 3 стр.261 |
| 3 неделя | №1 стр.232 | №2 стр.234 | № 3 стр.238 | № 1 стр.264 | № 2 стр.265 | № 3 стр.267 |
| 4 неделя | №1 стр.240 | №2 стр.242 | № 3 стр.243 | № 1 стр.268 | № 2 стр.270 | № 3 стр.272 |
| **Май** | | | | | |  |
| 1 неделя | №1 стр.283 | № 2 стр.285 | № 3 стр.286 |  |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.289 | № 2 стр.290 | № 3 стр. 292 |  |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.294 | № 2 стр.297 | № 3 стр.298 |  |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.300 | № 2 стр.301 | № 3 стр.303 |  |  |  |
| **Развитие движений** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | **Октябрь** | | | |
| 1 неделя |  |  |  | № 1 стр.41 | № 2 стр. 43 |  |
| 2 неделя |  |  |  | № 1 стр.45 | № 2 стр.48 |  |
| 3 неделя | № 1 стр. 24 | № 2 стр.28 |  | № 1 стр.49 | № 2 стр. 51 |  |
| 4 неделя | № 1 стр. 32 | № 2стр. 36 |  | № 1 стр.55 | № 2 стр.71 |  |
| **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | |  |
| 1 неделя | №1 стр. 79 | №2 стр. 80 |  | № 1 стр.124 | № 2 стр. 126 |  |
| 2 неделя | №2 стр. 83 | №2 стр. 84 |  | № 1 стр. 129 | № 2 стр. 133 |  |
| 3 неделя | №1 стр. 86 | №2 стр. 86 |  | № 1 стр. 138 | № 2 стр.140 |  |
| 4 неделя | №1 стр. 89 | №2 стр. 90 |  | № 1 стр. 149 | № 2 стр.155 |  |
| **Январь** | | | | **Февраль** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.163 | №2 стр. 166 |  | № 1 стр.199 | № 2 стр. 205 |  |
| 2 неделя | №1 стр.169 | №2 стр. 175 |  | № 1 стр. 203 | № 2 стр. 208 |  |
| 3 неделя | №1 стр.182 | №2 стр.184 |  | № 1 стр.210 | № 2 стр.212 |  |
| 4 неделя | №1 стр.186 | №2 стр.190 |  | № 1 стр.213 | № 2 стр.213 |  |
| **Март** | | | | **Апрель** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.219 | №2 стр.225 |  | №1 стр.255 | №2 стр. 256 |  |
| 2 неделя | №1 стр.233 | №2 стр.233 |  | №1 стр.257 | №2 стр.258 |  |
| 3 неделя | №1 стр.237 | №2 стр.241 |  | №1 стр.260 | №2 стр.262 |  |
| 4 неделя | №1 стр.241 | №2 стр.244 |  | №1 стр.265 | №2 стр.266 |  |
| **Май** | | | | | |  |
| 1 неделя | №1 стр.290 | №2 стр.293 |  |  |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.299 | №2 стр.304 |  |  |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.305 | №2 стр.306 |  |  |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.313 | №2 стр.314 |  |  |  |  |
| **Игры-занятия со строительным материалом** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | |
| 1 неделя |  |  |  | № 1 стр.44 |  |  |
| 2 неделя |  |  |  | № 1 стр.53 |  |  |
| 3 неделя | № 1 стр. 20 |  |  | № 1 стр.62 |  |  |
| 4 неделя | № 1 стр. 33 |  |  | № 1 стр.72 |  |  |
| **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | |  |
| 1 неделя | №1 стр. 82 |  |  | № 1 стр.120 |  |  |
| 2 неделя | №2 стр. 91 |  |  | № 1 стр. 130 |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.101 |  |  | № 1 стр. 139 |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.110 |  |  | № 1 стр. 147 |  |  |
| **Январь** | | | | **Февраль** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.156 |  |  | № 1 стр.181 |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.164 |  |  | № 1 стр. 190 |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.173 |  |  | №1 стр.200 |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.182 |  |  | № 1 стр.209 |  |  |
| **Март** | | | | **Апрель** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.216 |  |  | №1 стр.256 |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.225 |  |  | №1 стр.264 |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.237 |  |  | №1 стр.272 |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.248 |  |  | №1 стр.280 |  |  |
| **Май** | | | | | |  |
| 1 неделя | №1 стр.289 |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.297 |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.304 |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.312 |  |  |  |  |  |
| **Игры-занятия с дидактическим материалом** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | |
| 1 неделя |  |  |  | № 1 стр.55 | № 2 стр.72 |  |
| 2 неделя |  |  |  | № 1 стр.67 | № 2 стр.68 |  |
| 3 неделя | № 1 стр. 20 | № 2 стр.43 |  | № 1 стр.75 | № 2 стр. 76 |  |
| 4 неделя | № 1 стр. 52 | № 2 стр.54 |  | № 1 стр. 80 | № 2 стр. 81 |  |
| **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | |  |
| 1 неделя | №1 стр. 87 | № 2 стр.90 |  | № 1 стр.123 | № 2 стр.129 |  |
| 2 неделя | №1 стр. 91 | № 2 стр.100 |  | № 1 стр. 137 | № 2 стр.138 |  |
| 3 неделя | №1 стр.106 | № 2 стр.109 |  | № 1 стр. 138 | № 2 стр. 143 |  |
| 4 неделя | №1 стр.111 | № 2 стр.115 |  | № 1 стр. 146 | № 2 стр. 146 |  |
| **Январь** | | | | **Февраль** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.155 | № 2 стр. 157 |  | № 1 стр.189 | № 2 стр.189 |  |
| 2 неделя | №1 стр.159 | № 2 стр.160 |  | № 1 стр. 190 | № 2 стр.192 |  |
| 3 неделя | №1 стр.162 | № 2 стр.163 |  | №1 стр.205 | № 2 стр.210 |  |
| 4 неделя | №1 стр.163 | № 2 стр.165 |  | № 1 стр.213 | № 2 стр.213 |  |
| **Март** | | | | **Апрель** | |  |
| 1 неделя | №1 стр.216 | № 2 стр. 225 |  | №1 стр.256 | № 2 стр. 256 |  |
| 2 неделя | №1 стр.236 | № 2 стр.239 |  | №1 стр.257 | № 2 стр.261 |  |
| 3 неделя | №1 стр.239 | № 2 стр.248 |  | №1 стр.263 | № 2 стр.271 |  |
| 4 неделя | №1 стр.249 | № 2 стр.254 |  | №1 стр.274 | № 2 стр.279 |  |
| **Май** | | | | | |  |
| 1 неделя | №1 стр.290 | № 2 стр. 297 |  |  |  |  |
| 2 неделя | №1 стр.299 | № 2 стр.304 |  |  |  |  |
| 3 неделя | №1 стр.307 | № 2 стр.310 |  |  |  |  |
| 4 неделя | №1 стр.312 | № 2 стр.314 |  |  |  |  |

**2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**С. Н. Николаева «Юный эколог» от 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

**С. Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе 3-4 года - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

**С. Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе 4-5 лет- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

**С. Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе 5-6 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

**С. Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной группе 6-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

**3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | | | Способы | | Методы | | | | Средства | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | |
| **1,6-2 года** | Игры - занятия | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;  -инсценировки с игрушками;  -беседа:  -игры-имитации,  -хороводные игры,  Театрализованные игры;  -чтение стихов, потешек, сказок;  -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;  -сюжетные игры | | - игровой модуль «Машина»,  -машины крупные и средние;  -грузовые и легковые;  -мотоцикл,  **-**игровой модуль «Кухня»  -куклы;  -наборы кухонной и чайной посуды;  -набор овощей и фруктов;  -телефон,  -кукольные коляски;  -комплект кукольных пастельных принадлежностей  -шкаф для одежды  **Набор «Парикмахера»**  -пелеринка,  -фен,  -бигуди,  -заколочки,  -помада,  -расческа,  -шампунь,  -ободок  -зеркало,  -ножницы.  **набор «Больница»**  -градусник,  -баночка «Витаминки»,  -коробочки «Таблеточка». | | |
| **2-3 года** | Игровые ситуации;  -совместная деятельность;  самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;  -инсценировки с игрушками;  -беседа:  -игры-имитации,  -хороводные игры,  Театрализованные игры;  -чтение стихов, потешек, сказок;  -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;  -сюжетные игры | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **игровая зона «Водитель»:**  - игровой модуль «Машина»,  -машины крупные и средние;  -грузовые и легковые;  -мотоцикл.  **игровая зона «Дом»:**  **-**игровой модуль «Кухня»  -куклы;  -наборы кухонной и чайной посуды;  -набор овощей и фруктов;  -телефон,  -кукольные коляски;  -комплект кукольных пастельных принадлежностей  -шкаф для одежды  **Набор «Парикмахера»**  -пелеринка,  -фен,  -бигуди,  -заколочки,  -помада,  -расческа,  -шампунь,  -ободок,  -зеркало,  -ножницы.  **набор «Больница»**  -градусник,  -баночка «Витаминки»,  -коробочки «Таблеточка».  **Ребенок в семье и обществе**  **-**дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание  -алгоритм одевания на прогулку,  -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)  **Формирование основ безопасности**  -плакат ПДД | | |
| **3-4 года** | Игровые ситуации;  -совместная деятельность;  самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Беседа после  чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Чтение,  Беседа о  прочитанном  Игра-драматизация Показ настольного  театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная  игра  Режиссерская игра | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **игровая зона «Водитель»:**  - игровой модуль «Машина»,  -машины крупные и средние;  -грузовые и легковые;  -мотоцикл,  **игровая зона «Дом»:**  -куклы;  -наборы кухонной и чайной посуды;  -набор овощей и фруктов;  -телефон,  -кукольные коляски;  -игрушки-забавы.  -комплект кукольных пастельных принадлежностей  **Набор «Парикмахера»**  -пелеринка,  -фен,  -бигуди,  -заколочки,  -помада,  -расческа,  -шампунь,  -ободок  -зеркало,  -ножницы.  набор «больница»  -градусник,  -баночка «Витаминки»,  -коробочки «Таблеточка».  **Ребенок в семье и обществе**  **-**дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание**  -алгоритм одевания на прогулку,  -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)  **Формирование основ безопасности**  -плакат ПДД | | |
| **4- 5 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации;  Наблюдения  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Беседы, развивающие практические и игровые ситуации;  Сюжетно-ролевые;  Режиссерские и дидактические игры; игры-драматизации;  Чтение художественной литературы;  Обсуждение событий и поступков | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Куклы средние  Звери и птицы объемные (пластмассовые)  Набор ручных кукол би-ба-бо  Набор масок  Грузовые, легковые автомобили  Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  Коляска  Наборы игровых медицинских принадлежностей  Игровой модуль «Парикмахерская»  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)  Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, парики, заколки, бигуди)  Настольная ширма-театр  Макет улицы с перекрестком  Мелкие предметы-заместители  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры  «Домино»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  Служебные автомобили среднего размера  Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок» Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» | | |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации;  Наблюдения  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;  Этические беседы  Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности;  Сюжетно-ролевые и театрализованные игры  Дидактические игры и игры с правилами социального содержания  Чтение художественной литературы  Рассматривание картин, иллюстраций;  Рисование на социальные темы;  Демонстрация презентаций | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»  Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные  Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,  Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  Набор принадлежностей для игры в «Почта»  Весы, компьютер  Мини-кухня  Автомобили разного назначения  Самолет, вертолет,  автомобили мелкие (гончие, легковые)  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры  «Домино»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Комплект дорожных знаков и светофор  Домино «Дорожные знаки» | | |
| **6- 7 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации;  Наблюдения  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Практические и проблемно –игровые ситуации;  Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;  Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры;  Игры на школьные темы;  Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания;  Чтение художественной литературы  Рассматривание картин, иллюстраций;  Рисование на социальные темы;  Проектная деятельность. | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»  Набор ручных кукол би-ба-бо  - набор персонажей для плоскостного театра  Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные  Набор масок  Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,  Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  Набор принадлежностей для игры в «Почта»  Весы, компьютер  Мини-кухня  Автомобили разного назначения  Самолет, вертолет,  автомобили мелкие (гончие, легковые)  инструменты «Мастерская»  настольная ширма  контейнер с маленькими предметами – заместителями.  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы и набор открыток с видами Нижнего Новгорода  Российская атрибутика  Глобус  Настольно- печатные игры  Пиктограммы настроений.  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  Оборудование для организации дежурств  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  Салфетки  Набор для посадки растений.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Комплект дорожных знаков и светофор  Домино «Дорожные знаки»  Тематические альбомы по ПДД  Подборка книг по ПДД  Дидактические игры по ПДД  Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **1,6 – 2 года** | Игры - занятия | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Дидактические игры;  -развивающие игры;  -строительные игры  -рассматривание и обсуждение; | | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Кто где живет?»  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Иллюстрированные книги  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей | | |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия «Формирование элементарных математических представлений»  Взаимодействие взрослого с детьми  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие игровые ситуации;  -совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Дидактические игры;  -развивающие игры;  -строительные игры;  -чтение;  -беседы;  -действия  Экспериментального характера;  -действия моделирующего характера;  -рассматривание и обсуждение;  -использование исследовательских действий | | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Кто где живет?»  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Иллюстрированные книги  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Пазлы «Маша и медведь»  Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»  Пазлы «Волк и лиса»  Домино  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей | | |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия «Формирование элементарных математических представлений»  Взаимодействие взрослого с детьми  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие игровые ситуации;  -совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Дидактические игры;  -развивающие игры;  -строительные игры;  -чтение;  -беседы;  -действия  Экспериментального характера;  -действия моделирующего характера;  -рассматривание и обсуждение;  -использование исследовательских действий | | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Кто где живет?»  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Пазлы «Маша и медведь»  Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»  Пазлы «Волк и лиса»  Домино  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей | | |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»  с  Занятия  «Ознакомление с окружающим миром»  (ознакомление с миром природы);  «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия «Формирование элементарных математических представлений»  Наблюдение, конструирование;  Игровые ситуации  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Игры -экспериментирования | | Набор геометрических фигур для группировки по цвету  Форме, величине  Набор кубиков  Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус)  Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам  Мозаика «Лесная поляна»  Набор счетного материала в виде одинаковых по форме  Фигурок.  Часы с циферблатом и стрелками  Вертушка  Макет «Деревенское подворье»  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Д/И «Кто где живет?»  Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии.  Серия картинок «Времена года»  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Логические таблицы  Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами  Мольберт | | |
| **5- 6 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия  «Ознакомление с окружающим миром»  (ознакомление с миром природы);  «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия «Формирование элементарных математических представлений»  Наблюдение, конструирование;  Игровые ситуации  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность  Наблюдение;  Конструирование,  Развивающие игры | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Целевые прогулки  Рассказ  Беседы  Показ презентаций | | Д/И «Собери животных»  Мозаика  Игра «Лабиринты»  Пазлы  Домино с картинками  Весы  Набор леукал  Линейки  Набор мерных стаканов  Счеты настольные  Вертушка  Набор печаток  Коллекция семян  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Конструктор (деревянный, пластмассовый)  Серии картинок «Времена года»  Разрезные сюжетные картинки  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Глобус  Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр. | | |
| **6-7 лет** | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия  «Ознакомление с окружающим миром»  (ознакомление с миром природы);  «Ознакомление с окружающим миром»  Занятия «Формирование элементарных математических представлений»  Наблюдение, конструирование;  Игровые ситуации  Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность  Наблюдение;  Конструирование,  Развивающие игры | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Наблюдение  Игры-эксперименты  Дидактические игры  Труд в уголке природы  Рассматривание  Беседа  Показ презентаций | | Д/И «Собери животных»  Серия игр «Учись, играя»:  «Ассоциации»  «Наведи порядок»  «Закономерности»  Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)  Игры «Логический поезд», «Лабиринты»  Комплекты бабочек для счета  Счетные палочки  Лото «Буквы и цифры»  Мозаика  Домино с картинками  Весы  Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры»  Линейки  Набор мерных стаканов  Счеты настольные  Вертушка  Набор печаток  Коллекция семян  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Конструктор (деревянный, пластмассовый)  Серии картинок «Времена года»  Разрезные сюжетные картинки  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Лупа  Глобус  Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр. | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **1,6-2 года** | Игровые ситуации;  -совместная деятельность;  самостоятельная деятельность | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы;  -беседы;  -объяснение;  -инсценирование,  Драматизация;  -разучивание потешек и небольших стихотворений;  -дидактические игры;  Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  -рассматривание иллюстраций | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Стихи, загадки в картинах  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) | | |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Развитие речи»  Чтение художественной литературы  Обсуждение  Игровая ситуация  Ситуация общения  Ситуативные разговоры,  Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  Наблюдения;  Совместная деятельность;  Педагогические ситуации | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы;  -беседы;  -объяснение;  -инсценирование,  Драматизация;  -разучивание потешек и небольших стихотворений;  -дидактические игры;  Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  -рассматривание иллюстраций | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Чистоговорки  Стихи, загадки в картинах  Комплекты детских книг по темам  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет. | | |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Развитие речи»  Чтение художественной литературы  Обсуждение  Игровая ситуация  Ситуация общения  Ситуативные разговоры,  Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  Наблюдения;  Совместная деятельность;  Педагогические ситуации | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы;  -беседы;  -объяснение;  -инсценирование,  Драматизация;  -разучивание потешек и небольших стихотворений;  -дидактические игры;  Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  рассматривание иллюстраций | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Чистоговорки  Стихи, загадки в картинах  Комплекты детских книг по темам  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми | | |
| **4- 5 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Развитие речи»  Чтение художественной литературы  Обсуждение  Игровая ситуация  Ситуация общения  Ситуативные разговоры,  Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  Наблюдения;  Совместная деятельность;  Педагогические ситуации | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы  Беседы, обсуждения  Разучивание стихотворений  Инсценирование,  Чтение текста по ролям  Игровые проблемные ситуации  Дидактические игры  Хороводные, подвижные игры (с текстом)  Рассматривание иллюстраций | Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  Алфавит, кубики с буквами  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Сезонная литература  Кубики с буквами  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Развитие речи у малышей. 4+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей 4+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для малышей 4+  Комплексы упражнений для артикуляции  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Анто нимы. Прилагательные»; «Гово ри правильно»; «Множественное чис ло»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразо вание»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Ге рб о в а В. В. Развитие речи в детском саду.  Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.  Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». | | |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Развитие речи»  Чтение художественной литературы  Обсуждение  Игровая ситуация  Ситуация общения  Ситуативные разговоры,  Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  Наблюдения;  Совместная деятельность;  Педагогические ситуации | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы  Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Разучивание стихотворений; пересказ;  Составление творческих рассказов;  Дидактические игры;  Игры – драматизации;  Игровые проблемные ситуации;  Рассматривание;  Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 5+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для дошкольников 5+  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;  Детские энциклопедические издания;  Произведения художественной литературы по содержанию программы  Д/И на звуковой состав слова  Лото, домино  Алфавит;  Разрезная азбука;  Азбука на кубиках;  Магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. | | |
| **6- 7 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Развитие речи»,  Чтение художественной литературы,  Обсуждение,  Игровая ситуация,  Ситуация общения  Ситуативные разговоры,  Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  Наблюдения;  Совместная деятельность;  Педагогические ситуации | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | | Чтение художественной литературы  Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Разучивание стихотворений; пересказ;  Составление творческих рассказов;  Дидактические игры;  Игры – драматизации;  Игровые проблемные ситуации;  Рассматривание;  Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) | Детские энциклопедические издания;  Произведения художественной литературы по содержанию программы  Д/И на звуковой состав слова  Лото, домино  Алфавит;  Разрезная азбука;  Азбука на кубиках;  Магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для дошкольников 6+  Комплексы упражнений для артикуляции  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно.  Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **1,6-2 года** | Игры - занятия | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | | музыка | | | Пальчиковые краски, альбом  Губки, тампоны, ватные палочки  Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.  Кукольный театр;  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки  (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан. Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Музыка»;  Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Рисование»;  Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Лепка»;  -конструктивно-модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;  -совместная деятельность;  -игры на детских музыкальных инструментах;  -пение;  -слушание музыки;  -музыкально-ритмическая деятельность;  -праздники | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | | Беседы:  -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитациооные);  -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);  -изготовление подарков своими руками;  -игры со строительным материалом;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -сюжетно-ролевые игры;  -строительные игры | | | гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клее;  Белая и цветная бумага;  Ножницы,  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.  Кукольный театр;  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки  (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан. Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Музыка»;  Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Рисование»;  Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Лепка»; Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Аппликация»;  -конструктивно-модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;  -совместная деятельность;  -игры на детских музыкальных инструментах;  -пение;  -слушание музыки;  -музыкально-ритмическая деятельность;  -праздники | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | | | | Беседы:  -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитациооные);  -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);  -изготовление подарков своими руками;  -игры со строительным материалом;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -сюжетно-ролевые игры;  -строительные игры | | | -гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клее;  Белая и цветная бумага;  Ножницы,  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.  Кукольный театр;  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан. Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **4 -5 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Музыка Организованная образовательная деятельность  Занятие «Рисование»  Организованная образовательная деятельность  Занятие «Лепка», Организованная образовательная деятельность  Занятии «Аппликация»; Конструктивно-модельная деятельность;  Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;  Совместная деятельность;  Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | | | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры дидактические  Показ  Игры –экспериментирования  Беседы  Рассматривание  Упражнения  Показ презентаций | | | Краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага;  Ножницы,  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Предметы народного и декоративно-прикладного искусства;  Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды.  Природный и бросовый материал;  Средний и мелкий строитель  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Настольная ширма;  Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.  Кукольный театр;  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки  (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан.  Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **5- 6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Музыка Организованная образовательная деятельность  Занятие «Рисование»  Организованная образовательная деятельность  Занятие «Лепка»,  Организованная образовательная деятельность  Занятие «Аппликация»,  Конструктивно-модельная деятельность;  Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;  Совместная деятельность;  Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | | | Рассматривание и обсуждение произведений искусства;  игры, (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. | | | Пластилин, доска для лепки;  Восковые мелки;  цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)  Пластилин, доска для лепки  Ножницы;  Природный материал:  Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал;  Кисти, ватные палочки, стеки  Альбомы по жанрам прикладного искусства,  Трафареты, лекала,  Ножницы,  Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства;  Стаканчик для воды,  Строитель «Лего»,  Конструктор «Веселый трамвайчик»  Конструктор «Флора»  Конструктор деревянный, пластмассовый.  Настольная ширма  Кукольный театр.  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан.  Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **6 - 7 лет** | Организованная образовательная деятельность  Занятие «Музыка Организованная образовательная деятельность  Занятие «Рисование»  Организованная образовательная деятельность  Занятие «Лепка»,  Организованная образовательная деятельность  Занятие «Аппликация»  Конструктивно-модельная деятельность;  Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;  Совместная деятельность;  Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально0-ритмическся деятельность, праздники, развлечения | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | | | |  | | | Пластилин, доска для лепки;  Восковые мелки;  цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)  Пластилин, доска для лепки  Ножницы;  Природный материал: (цветной песок)  Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал;  Кисти, ватные палочки, стеки  Альбомы по жанрам народно- прикладного искусства,  Трафареты, лекала,  Ножницы,  Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства;  Стаканчик для воды,  Строитель «Лего»,  Конструктор «Веселый трамвайчик»  Конструктор «Флора»  Конструктор деревянный, пластмассовый.  Настольная ширма  Кукольный театр.  Серия «Искусство — детям»:  «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская ирушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»  Погремушки.  Ложки деревянные.  Музыкальные игрушки (балалайки и др.)  Металлофон  Барабан.  Бубен.  Микрофон.  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дудочки  Маракасы  Маски для игр. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **1,6-2 года** | Игры - занятия | | | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | Развитие движений | | | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые)  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;  -утренняя гимнастика;  -гимнастика после сна;  -совместная деятельность;  -самостоятельная деятельность;  -физкультминутки; | | | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | Развитие движений;  -подвижные игры и упражнения;  -дидактические игры с элементами движений;  -беседы;  -рассматривание иллюстраций;  -ситуативный разговор;  -рассказ воспитателя;  -игровая проблемная ситуация | | | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  Атрибуты для проведения подвижных игр  Кегли  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»  Скакалки  Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;  -утренняя гимнастика;  -гимнастика после сна;  -совместная деятельность;  -самостоятельная деятельность;  -физкультминутки; | | | | подгрупповая, групповая  индивидуальная | | | Развитие движений;  -подвижные игры и упражнения;  -дидактические игры с элементами движений;  -беседы;  -рассматривание иллюстраций;  -ситуативный разговор;  -рассказ воспитателя;  -игровая проблемная ситуация | | | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  Атрибуты для проведения подвижных игр  Кегли  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»  Скакалки  Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность  «Физическая культура» в помещении;  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Совместная деятельность  Физкультминутки;  Двигательная активность в течении дня | | | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры подвижные  Показ  Беседа  Рассказ | | | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания  Шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли  Кольцеброс  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Тематические альбомы «Спортивный инвентарь»,  «Распорядок дня» |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  «Физическая культура» в помещении;  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Совместная деятельность  Физкультминутки;  Двигательная активность в течении дня  Праздники,  развлечения | | | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Развитие движений;  Спортивные игры и упражнения с элементами движений;  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Показ презентаций  Ситуативный разговор, рассказ воспитателя  Игровая проблемная ситуация | | | ориентиры  Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания  Шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли, гимнастические палки  Скакалки.  Кольцеброс  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»:  «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **6- 7 лет** | Организованная образовательная деятельность  «Физическая культура» в помещении;  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Совместная деятельность  Физкультминутки;  Двигательная активность в течении дня  Праздники,  развлечения | | | | групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Развитие движений;  Спортивные игры и упражнения с элементами движений;  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Показ презентаций  Ситуативный разговор, рассказ воспитателя  Игровая проблемная ситуация | | | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания, шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли, гимнастические палки  Скакалки.  Кольцеброс  Кольцо мини –баскетбола;  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Педагоги стремятся к тому, чтобы ребенок с детства приучался охранять природу, видеть её красоту во всем проявлении многообразии форм и красок, формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, гуманное отношение к природе. Одновременно решаются задачи воспитания моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание образовательной работы | Формы работы | Методы и приёмы |
| «Социально- коммуникативное развитие | Воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.п. | Дидактические игры, игры с правилами, рассматривание иллюстраций, беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации, посильный совместный труд на природе. |  |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о планете Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | Циклы наблюдений за живой и неживой природой. Ведение различных дневников, календарей. Целевые прогулки. Экологические досуги. | Наглядные методы:  -экскурсии, целевые прогулки;  -наблюдения;  -показа сказок (педагогом, детьми);  -рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; -проведение дидактических игр; Словесные методы:  -чтение литературных произведений;  -беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.  Игровые методы:  -проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);  -загадывание загадок;  -проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.  Практические методы: -организация продуктивной деятельности детей;  -оформление гербария растений, плодов;  -постановка сказок, отрывков литературных произведений;  -изготовление с детьми наглядных пособий.  Приёмы:  - привлечение внимания  - объяснение заданий  - оценивание  - организация самостоятельной работы  - проблемный вопрос  - использование дидактического материала |
| «Речевое развитие» | Знакомство детей с миром природы, интенсивное расширение словарного запаса детей, развитие связной речи. | Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы о природе, совместные проекты. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, эмоционального восприятия мира природы. | Рисование, лепка, аппликация, пение, слушание, исполнение музыкальных произведений. |
| «Физическое развитие» | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей средствами обогащенной природной среды в помещении и на участке детского сада. | Подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения, соревнования, физкультурные минутки. |

**4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Познавательно-исследовательская деятельность** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

**Наблюдение в природе** способствует приобретение детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организация выставок помогает поддерживать детские инициативы:

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей | Месяц |
| «Осенние фантазии» | Октябрь |
| «Говорят у мамы руки золотые…» | Ноябрь |
| «Мастерская Деда Мороза» , «Игрушка на елочку» | Декабрь |
| «Зимняя красота» | Январь |
| «Весна пришла!» | Апрель |
| «Парад военной техники» | Май |

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

* создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
* участие детей в украшении группы к праздникам
* привлечение детей к планированию жизни группы на день
* наличие книжек – самоделок собственного сочинения
* создание условий для обозначения личных достижений детей
* оформление индивидуальных выставок
* возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Виды взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование  «Удовлетворенность родителей ДОУ» | 1 раза в год |
| Анкетирование «Готовноть ребенка к школе» |  |
| В управлении ДОУ (Совет родителей) | Работа Совета родителей | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей | Наглядная информация  (стенды, папки-передвижки и т.д.)  Беседы  Родительские собрания. | 1 раз в квартал  По годовому плану |
| В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Тематические развлечения с участием родителей.  Совместные праздники, развлечения.  Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах. | По годовому плану  По плану воспитателей |

**6.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Формы взаимодействия с родителями:

* Родительские собрания
* Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНы, викторины
* Беседы, консультации, бюро педагогических услуг
* Анкетирование, памятки и листовки
* Проведение «Дня открытых дверей»
* Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах
* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек

Формы взаимодействия с детьми:

* Игры, игровые упражнения
* Чтение
* Викторины
* Конкурсы
* Проектная деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Экскурсии в природу
* Досуги

**7. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная и инклюзивная педагогика Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных услових. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДА), с задержской психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

1. **Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условии, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

**Система закаливания**

***Система закаливания на холодный период года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Младшие группы*** | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики | | Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале | | Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале |
| Во время организованной образовательной деятельности | Занятия по физической культуре (в проветренном помещении). | | Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю. | Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю. | Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю |
| Прогулки | Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде | | | | |
| Дневной сон | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном.  t – от 20о С до 18о С – младшая и средняя группы  t – от 18о С до 16о С – старший дошкольный возраст | | | | |
| После дневного сна | Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями) | | | | |
| Обучение элементам обширного умывания (t – 30о С) | обширное умывание (t – 30о С) | Обширное умывание (t – 25о С) | | |
| Во всех возрастных группах | | | | | |
| Утренняя гимнастика в облегченной одежде.  Дети после приема пищи полощут рот. | | | | | |

***Система закаливания на теплый период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** | | |
| **Младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** |
| **Приём детей на участке** | Световоздушные ванны, t не ниже +20º | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | |
| **Прогулка** | Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам | | |
| **Июнь** | | |
| Воздушные ванны (по схеме) | Воздушные ванны (по схеме) | Воздушные ванны (по схеме)  Световоздушные ванны 2 недели (по схеме) |
| **10.35** – Средне контрастное обливание ног  t +30+26 +30 с растиранием | **10. 50** – Средне контрастное обливание ног  t +26+20 +26 с растиранием | **11.20** - Обливание ног  t +26 (со снижением t на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием |
| **Июль** | | |
| Световоздушные ванны (согласно методике) | Световоздушные ванны (согласно методике) | Солнечные ванны (согласно схеме) |
| **10. 35** - обливание ног  t +26 (согласно методике) | **10. 50**- обливание ног  t +25 (согласно методике) | **11. 20**- обливание ног из лейки  t +25 |
| **Август** | | |
| Световоздушные ванны | Солнечные ванны (согласно схеме) | Солнечные ванны |
| **10. 35** - Купание в бассейне или обливание ног  t +24 | **10.50**- Купание в бассейне до 4' или обливание ног  t +24 | **11. 20** - Купание в бассейне до 5-7' или обливание ног t +24 |
| **Сон** | Сон в хорошо проветренном помещение с доступом свежего воздуха | | |
| **Подъём детей** | Воздушные ванны совместно с водными процедурами | | |
| **Вечерняя прогулка** | Световоздушные ванны, t не ниже +20º | | |

**Модель двигательного режима в группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности, особенности организации** | **Возрастные группы, длительность.** | | | | |
|  | **Младшая груп­па** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит. группа** |
| **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1. Утренняя гимнастика (ежедневно) |  | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 2.Гимнастика после дневного сна (ежедневно) | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 3. Двигательная разминка (во время перерыва между за­нятиями) | 5 – 6 мин | 8-10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 4. Физкультминутка (ежедневно в зависимости от вида занятий) | 1-3 мин | 2-3 мин | 3-4 мин | 5-6 мин |
| 5. Подвижные игры и физические упражнения на прогул­ке | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин |
| 6. Индивидуальная работа по развитию движений (еже­дневно во время утренней прогулки) | 4-5 мин | 7-8 мин | 10-12 мин | 12-15 мин |
| **2. Организованно образовательная деятельность** | | | | | |
| 1. Занятия по физической культуре (2 раза в неделю) в помещении |  | 15 мин (3 раза в неделю) | 20 мин (3 раза в неделю) | 25 мин | 30 мин |
| 2. Занятия по физической культуре (1 раз в неделю) на воздухе |  |  |  | 25 мин. | 30 мин. |
| **3. Самостоятельная деятельность** | | | | | |
| 1. Самостоятельная двигательная деятельность (ежеднев­но, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе)   * сюжетные игры * дидактические игры с движениями * спортивные игры (кольцеброс, кегли и т.д.) * музыкальные игры с движениями |  | 40 мин.  15 мин.  8-10 мин.  10 мин. | 50 мин.  20 мин.  10-12 мин.  12 мин. | 60 мин.  25 мин.  15 мин.  15 мин. | 60 мин.  25 мин.  20 мин.  20 мин. |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | | | |
| 1. Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) |  | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 2. Физкультур. праздники на открытом воздухе (2 раза в год) |  | 20 мин | 25 мин | 25 - 30 мин | 35-40 мин |
| ИТОГО: |  | 3 часа 20 минут | 4 часа 20 минуты | 5 часов | 5 часов 8 минут |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Описание материально - технического обеспечения**

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса ДОО отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе созданы условия:

**Групповые помещения** для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в **спальных** помещениях так же соответствует списочному составу детей.

**Раздевалки** оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

**Физкультурный зал** совмещен с музыкальным - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется специально оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

**Музыкальный зал** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Пищеблок** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная** оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом, сушилкой для белья.

**Территория ДОО** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. На территории имеются цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории есть веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горкой, балансирами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

* учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
* компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты);
* периодически оформляются тематические выставки и стенды;
* для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно – ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие),
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое и художественно-эстетическое развитие)
6. Музыкальный – театральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
7. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал

- физкультурный зал

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Наличие специальных помещений*** | ***Основные пособия и специальное оборудование*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности |
| Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами |
| Территория ДОО | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное и речевое развитие | Групповые помещения | Уголки познавательного, речевого развития;  Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки,  Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Уголки музыкально-художественного творчества |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| Групповые помещения | Уголок двигательной активности |
| Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории | Площадка для занятий физической культурой |

**2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**2.1.Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень учебных изданий** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **Познавательное развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Учитель, 2013  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015 г |
| **Речевое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015  Зацепина М.Б. Культуно-досуговая деятельность в детском саду, 2-7 лет, 2005  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2013 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. –Волгоград. Учитель, 2010.-191 с.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. –Волгоград. Учитель, 2010.-191 с.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской. |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2016  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. –Волгоград. Учитель, 2010.-191 с.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской. |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. –Волгоград. Учитель, 2010.-191 с.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской. |
| **Физическое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| **2 – 3 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозайка – Синтез, 2016 |
| **3 – 4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016  Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозайка – Синтез, 2016 |
| **4 – 5 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозайка – Синтез, 2014  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016 |
| **5 – 6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка – Синтез, 2014  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016 |
| **6 – 7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015  Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016 |

**2.2.Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства обучения и воспитания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл, **-**игровой модуль «Кухня» куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей, шкаф для одежды  **Набор «Парикмахера»:** пелеринка,фен,бигуди,заколочки,помада,расческа,шампунь,ободок**,** зеркало,ножницы.  **набор «Больница»:** градусник,баночка «Витаминки»,коробочки «Таблеточка». |
| **2 – 3 года** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **игровая зона «Водитель»:** игровой модуль «Машина»,машины крупные и средние;грузовые и легковые; мотоцикл,  **игровая зона «Дом»:** игровой модуль «Кухня»: куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей;шкаф для одежды  **Набор «Парикмахера»:** пелеринка,фен,бигуди,заколочки,помада,расческа,шампунь,ободок, зеркало,ножницы.  **набор «Больница»:** градусник, фанендоскоп,ножницы, очки, пинцет, баночка «Витаминки»,коробочки «Таблеточка».  **Ребенок в семье и обществе**  **-**дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание  -алгоритм одевания на прогулку,  -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)  **Формирование основ безопасности**  -плакат ПДД |
| **3 – 4 года** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **игровая зона «Водитель»:** игровой модуль «Машина»,машины крупные и средние;грузовые и легковые; мотоцикл,  **игровая зона «Дом»:** игровой модуль «Кухня»: куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей;шкаф для одежды  **Набор «Парикмахера»:** пелеринка,фен,бигуди,заколочки,помада,расческа,шампунь,ободок, зеркало,ножницы.  **набор «Больница»:** градусник, фанендоскоп,ножницы, очки, пинцет, баночка «Витаминки»,коробочки «Таблеточка».набор «Доктора»  **Ребенок в семье и обществе**  **-**дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание**  -алгоритм одевания на прогулку,  -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)  **Формирование основ безопасности**  -плакат ПДД |
| **4 – 5 лет** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Куклы средние  Звери и птицы объемные (пластмассовые)  Набор ручных кукол би-ба-бо  Набор масок  Грузовые, легковые автомобили  Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  Коляска  Наборы игровых медицинских принадлежностей  Игровой модуль «Парикмахерская»  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)  Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, парики, заколки, бигуди)  Настольная ширма-театр  Макет улицы с перекрестком  Мелкие предметы-заместители  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы с предметными картинками», «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры  «Домино»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  Служебные автомобили среднего размера  Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» |
| **5 – 6 лет** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»  Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные  Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,  Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  Набор принадлежностей для игры в «Почта»  Весы, компьютер  Мини-кухня  Автомобили разного назначения  Самолет, вертолет,  автомобили мелкие (гончие, легковые)  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  Настольно-печатные игры  «Домино»  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Комплект дорожных знаков и светофор  Домино «Дорожные знаки» |
| **6 – 7 лет** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Муляжи овощей, фруктов, ягод  Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»  Набор ручных кукол би-ба-бо  - набор персонажей для плоскостного театра  Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные  Набор масок  Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,  Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  Набор принадлежностей для игры в «Почта»  Весы, компьютер  Мини-кухня  Автомобили разного назначения  Самолет, вертолет,  автомобили мелкие (гоночные, легковые)  инструменты «Мастерская»  настольная ширма  контейнер с маленькими предметами – заместителями.  **Ребенок в семье и сообществе:**  Альбомы и набор открыток с видами Нижнего Новгорода  Российская атрибутика  Глобус  Настольно- печатные игры  Пиктограммы настроений.  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  Оборудование для организации дежурств  Природный и бросовый материал для ручного труда  Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.  Салфетки  Набор для посадки растений.  **Формирование основ безопасности**  Макет дороги  Комплект дорожных знаков и светофор  Домино «Дорожные знаки»  Тематические альбомы по ПДД  Подборка книг по ПДД  Дидактические игры по ПДД  Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) |
| **Познавательное развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Иллюстрированные книги  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей |
| **2 – 3 года** | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Иллюстрированные книги  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Пазлы «Маша и медведь»  Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»  Пазлы «Волк и лиса»  Домино  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей |
| **3 – 4 года** | Набор кубиков деревянных  Мозаика  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  бизиборд «Развивай-ка»  Уголок природы «Времена года»  Пирамидки  Набор конструктора «Лего»  Набор конструктора «Слоники»  Пазлы «Маша и медведь»  Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»  Пазлы «Волк и лиса»  Домино  Матрешки  Муляжи фруктов и овощей |
| **4 – 5 лет** | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  Набор кубиков  Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус)  Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам  Мозаика «Лесная поляна»  Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок.  Часы с циферблатом и стрелками  Вертушка  Макет «Деревенское подворье»  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Д/И «Кто где живет?»  Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии.  Серия картинок «Времена года»  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Логические таблицы  Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами  Мольберт  Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Вадского района, фото Кремля Нижнего Новгорода, атлас мир, глобус, фотоальбом «Моя семья», игрушки на военную тематику, альбом о российских регионах, их особенностях и людях «Малая родина. Вадский район»  наглядно – дидактические пособия:  - государственные символы РФ  - День Победы  - Защитники Отечества.  карточки для занятий:  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  - «Расскажите детям о Московском Кремле» |
| **5 – 6 лет** | Д/И «Собери животных»  Мозаика  Игра «Лабиринты»  Пазлы  Домино с картинками  Весы  Набор леукал  Линейки  Набор мерных стаканов  Счеты настольные  Вертушка  Набор печаток  Коллекция семян  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Конструктор (деревянный, пластмассовый)  Серии картинок «Времена года»  Разрезные сюжетные картинки  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр.  Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Вадского района, фото Кремля Нижнего Новгорода, атлас мир, глобус, фотоальбом «Семья Пылаевых», игрушки на военную тематику, альбом о российских регионах, их особенностях и людях «Малая родина. Вадский район»  наглядно – дидактические пособия:  - государственные символы РФ  - День Победы  - Защитники Отечества.  карточки для занятий:  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  - «Расскажите детям о Московском Кремле» |
| **6 – 7 лет** | Д/И «Собери животных»  Серия игр «Учись играя»:  «Ассоциации»  «Наведи порядок»  «Закономерности»  Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)  Игры «Логический поезд», «Лабиринты»  Комплекты бабочек для счета  Счетные палочки  Лото «Буквы и цифры»  Мозаика  Домино с картинками  Весы  Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры»  Линейки  Набор мерных стаканов  Счеты настольные  Вертушка  Набор печаток  Коллекция семян  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Конструктор (деревянный, пластмассовый)  Серии картинок «Времена года»  Разрезные сюжетные картинки  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды  Лупа  Наборы букв и цифр  Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10  Набор кубиков с цифрами;  Доска магнитная с комплектом букв и цифр.  Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Вадского района, фото Кремля Нижнего Новгорода, атлас мир, глобус, фотоальбом «Семья», игрушки на военную тематику, альбом о российских регионах, их особенностях и людях «Малая родина. Вадский район»  наглядно – дидактические пособия:  - государственные символы РФ  - День Победы  - Защитники Отечества.  карточки для занятий:  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  - Расскажите детям о Московском Кремле» |
| **Речевое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Стихи, загадки в картинах  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) |
| **2 – 3 года** | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Чистоговорки  Стихи, загадки в картинах  Комплекты детских книг по темам  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет |
| **3 – 4 года** | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)  Чистоговорки  Стихи, загадки в картинах  Комплекты детских книг по темам  ширма  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми |
| **4 – 5 лет** | Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  Алфавит, кубики с буквами  Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)  Сезонная литература  Кубики с буквами  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Развитие речи у малышей. 4+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей 4+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для малышей 4+  Комплексы упражнений для артикуляции  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Гово ри правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Ге рб о в а В. В. Развитие речи в детском саду.  Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.  Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| **5 – 6 лет** | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 5+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для дошкольников 5+  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;  Детские энциклопедические издания;  Произведения художественной литературы по содержанию программы  Д/И на звуковой состав слова  Лото, домино  Алфавит;  Разрезная азбука;  Азбука на кубиках;  Магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. |
| **6 – 7 лет** | Детские энциклопедические издания;  Произведения художественной литературы по содержанию программы  Д/И на звуковой состав слова  Лото, домино  Алфавит;  Разрезная азбука;  Азбука на кубиках;  Магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+  Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для дошкольников 6+  Комплексы упражнений для артикуляции  Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразоание»; «Ударение».–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно.  Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Пальчиковые краски, альбом  Губки, тампоны, ватные палочки Ложки деревянные. Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Маски для игр. |
| **2 – 3 года** | гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей;  Белая и цветная бумага;  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Маски для игр. |
| **3 – 4 года** | гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей;  Белая и цветная бумага;  Ножницы,  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Кукольный театр  Маски для игр. |
| **4 – 5 лет** | - краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага;  Ножницы,  Пластилин, доска для лепки, салфетки;  Губки, тампоны, ватные палочки  Предметы народного и декоративно-прикладного искусства;  Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды.  Природный и бросовый материал;  Средний и мелкий строитель  Картон (белый и цветной), цветная бумага;  Настольная ширма;  Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Кукольный театр;  Маски для игр. |
| **5 – 6 лет** | Пластилин, доска для лепки;  Восковые мелки;  цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)  Пластилин, доска для лепки  Ножницы;  Природный материал:  Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал;  Кисти, ватные палочки, стеки  Альбомы по жанрам прикладного искусства,  Трафареты, лекала,  Ножницы,  Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства;  Стаканчик для воды,  Строитель «Лего»,  Конструктор «Веселый трамвайчик»  Конструктор «Флора»  Конструктор деревянный, пластмассовый.  Настольная ширма  Кукольный театр.  Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Маски для игр. |
| **6 – 7 лет** | Пластилин, доска для лепки;  Восковые мелки;  цветные мелки  Фломастеры; клей.  Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)  Пластилин, доска для лепки  Ножницы;  Природный материал: (цветной песок)  Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал;  Кисти, ватные палочки, стеки  Альбомы по жанрам народно- прикладного искусства,  Трафареты, лекала,  Ножницы,  Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства;  Стаканчик для воды,  Строитель «Лего»,  Конструктор «Веселый трамвайчик»  Конструктор «Флора»  Конструктор деревянный, пластмассовый.  Настольная ширма  Кукольный театр.  Серия «Искусство — детям»:  «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»  Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки)  Маски для игр. |
| **Физическое развитие** | |
| **1,6 – 2 года** | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые)  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» |
| **2 – 3 года** | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  Атрибуты для проведения подвижных игр  Кегли  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»  Скакалки  Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| **3 – 4 года** | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  Атрибуты для проведения подвижных игр  Кегли  Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»  Скакалки  Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| **4 – 5 лет** | -ориентиры  Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые)обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания  Шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли  Кольцеброс  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Тематические альбомы «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» |
| **5 – 6 лет** | ориентиры  Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания  Шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли, гимнастические палки  Скакалки.  Кольцеброс  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»:  «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **6 – 7 лет** | Массажные коврики  Мячи (большие, средние, малые) обручи  Мешочки с зерном для метания  «Гранаты» для метания, шишки,  Атрибуты для проведения подвижных игр  Канат  Дуги для подлезания  Ленты атласные (короткие)  Кегли, гимнастические палки  Скакалки.  Кольцеброс, кольцо мини –баскетбола;  Цветные флажки  Картотека подвижных игр  Картотека хороводных игр  Вертикальные/горизонтальные мишени  Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»  Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»  Платочки. (профилактика плоскостопия)  Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»:  «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**2.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами средствам обучения и воспитания**

**Организация развивающей среды в группах**

При реализации программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» используются:

- наглядные пособия по темам;

- коллекция комнатных растений;

- коллекция семян;

- наборы муляжей овощей и фруктов;

- наличие участка детского сада;

- сельскохозяйственный инвентарь, соответствующий возрасту.

В групповых комнатах организованы центры по экологическому воспитанию дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Наполняемость** |
| Центр природы | Библиотека познавательной природоведческой литературы. Календарь погоды. Календарь природы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Цветущие комнатные растения. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав). Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основе правила поведения человека в природе. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении природы. Иллюстрации наземной, воздушной среды обитания и их представителей. Дидактические игры на природоведческую тематику. |
| Центр труда | Земля, глина, песок. Камни, ракушки, жёлуди, еловые, сосновые шишки. Семена цветочных растений, семена овощей. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, лопатки, ситечки, ножницы, грабли, веник, ведерки). Огород на окне (выращивание цветов, зелени, рассады овощей). Кормушки и корм для птиц. |
| Выставочный центр «Природа и фантазия» | Работы детей, педагогов и родителей. |

1. **Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новомирский детский сад «Березка». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Распорядок дня**

**на холодный период года**

**для воспитанников МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1.6 – 2**  **года** | **2 – 3**  **года** | **3 – 4**  **года** | **4 – 5**  **лет** | **5 – 6**  **лет** | **6 – 7**  **лет** |
| Прием и осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность:  Первое занятие  Самостоятельная деятельность  Второе занятие  Самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.06  9.06 – 9.16  9.16 – 9.22  9.22 – 9.50 | 9.00 – 9.10  9.10 – 9.25  9.25 – 9.35  9.35 – 9.45 | 9.00 – 9.15  9.15 – 9.25  9.25 – 9.40  9.40 – 9.50 | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.40  9.40 – 10.00  10.00 – 10.10 | 9.00 – 9.25  9.25 – 9.40  9.40 – 10.05  10.00 – 10.10 | 9.00 – 9.30  9.30 – 9.40  9.40 – 10.10  - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.00 | 9.55– 10.05 | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.25 | 10.10 – 10.25 | 10.10 – 10.25 |
| Третье занятие (для детей 2-3 года -пятница ; 3-4 года – четверг, 4-5 лет – пятница,для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет - вторник, пятница; для детей 6 – 7 лет - четверг) | - | 9.45 – 9.55 | 9.50 – 10.05 | 10.25-10.45 | 10.25 – 10.50 | 10.25 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.00 – 11.40 | 10.05 – 11.40 | 10.15 – 11.40 | 10.25 – 12.10 | 10.50 – 12.10 | 10.55 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Занятие, рекомендованное для проведения во второй половине дня |  | 15.50 - 16.00 | 15.50 – 16.05 |  |  |  |
| Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.50 – 16.10 | 16.00 – 16.20 | 16.05 – 16.25 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.10 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.25 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

**Распорядок дня**

**на теплый период года**

**для воспитанников МАДОУ «Новомирский детский сад «Березка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1.6 – 2**  **года** | **2 – 3**  **года** | **3 – 4**  **года** | **4 – 5**  **лет** | **5 – 6**  **лет** | **6 – 7**  **лет** |
| Прием детей, осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 – 9.16 | 9.10 – 9.20 | 9.10 – 9.25 | 9.10 – 9.30 | 9.10 – 9.35 | 9.10 – 9.40 |
| Прогулка | 9.16 – 10.10 | 9.20 – 10.10 | 9.25 – 10.10 | 9.30 – 10.10 | 9.35 – 10.10 | 9.40 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 12.10 | 10.20 – 12.10 | 10.20 – 12.10 |
| Возращение с прогулки | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

1. **Особенности традиционных событий, праздников**, **мероприятий**

1. День знаний - Сентябрь

2. Праздник осени – Октябрь (все возрастные группы)

3. День матери – Ноябрь (все возрастные группы, праздники – кроме младшей и средней подгрупп)

4. Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День защитника Отечества – Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)

6. 8 марта – Март (все возрастные группы)

7. День птиц – Апрель (все возрастные группы)

8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

9. Выпускной – Май (подготовительная группа)

10. День защиты детей - Июнь

1. **Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.